

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАР-
СТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г.КАРАБУЛАК»
2022 – 2027**

Содержание Программы развития

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	5
3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	9
4. РЕАЛИЗУЕМАЯ В НАСТОЯЩИЙ ПЕРИОД ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ.....	26
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАН- НАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	29
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ	34
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	49
9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ГБОУ «СОШ-3 г.Карабулак» с 2022 года реализуется Целевая комплексная программа «Развитие ГБОУ СОШ-3 г.Карабулак» на период до 2027 года. Срок окончания реализации – 2027 год. Данная Программа послужила основой для перехода на индивидуальные учебные планы в системе дифференцированного обучения школьников, достижения успешности каждого обучающегося. Программа позволила успешно проводить преемственность, непрерывность и доступность образования на всех ступенях обучения, обеспечению профильного и предпрофильного обучения. Формирование устойчивых интересов и мотивации учения на 68-75 процентов, выполнение социального заказа на образование, положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов, укрепление материально-технической базы учреждения – следствие реализации пятилетней программы.

Таким образом, инновационные преобразования в школе в рамках новой программы развития идут и будут продолжаться на протяжении ещё пяти лет. Но есть ряд проблем, которые в школе существуют, решение которых не краткосрочное, а разрешение этих проблем послужит развитию образовательного учреждения и повышению имиджа школы.

Настоящая Программа развития ГБОУ «СОШ№3 г.Карабулак» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.

8. Нормативные документы, регламентирующие образование в Республике Ингушетия (Постановления правительства РИ, нормативные документы Министерства образования и науки Республики Ингушетия);
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
10. Устав школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Карабулак»
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации
Задачи Программы	1.Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через деятельность «Точка роста» «Успех каждого ребенка» 6. Внедрение обновленного ФГОС, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья 7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование 8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества,

	максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.
Сроки реализации Программы	2022 – 2027 гг.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2022 год: январь - февраль) – аналитико-проектировочный: — Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения — Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2022 – 2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
	Второй этап (2022 - 2026 годы) – реализующий: — Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; — Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО — Реализация образовательных и воспитательных проектов — Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития — Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
	Третий этап (январь – июль 2027) – аналитико-обобщающий: — Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий — Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы — Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий — Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития	1. ФГОС: внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО. 2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости). 3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся. 4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность «Точка роста». 5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ. 6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование 7. Совершенствование кадрового потенциала
Важнейшие целевые индикаторы	— Увеличение доли классов перешедших на ФГОС

	— Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО — Доля аттестованных педагогических работников — Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием — Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) — Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей) — Рост качества знаний — Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников — Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих — Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ — Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ — Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей — Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время — Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов — Охват учащихся горячим питанием — Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов — Наличие признаков необъективности ВСОКО — Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность
--	--

Коллектив ГБОУ «СОШ№3 г.Карабулак», родители, учащиеся

Исполнители

**Порядок
управления**

	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Карабулак»
Адрес организации	386231 г.Карабулак, ул Осканова 139
Телефон, факс	44-40-48
Адрес электронной почты	GLidiaB@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РИ
Дата создания	2008 год
Лицензия	№698 от 30 мая 2017 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№352 от 05.10.2017; срок действия: до 28 апреля 2027 года

ГБОУ «СОШ№3 г.Карабулак» (далее – Школа) расположена в городе Карабулак Республики Ингушетия. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 100% учащихся – жители города Карабулак.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 методических секций:

- русского языка и литературы;
- математики , информатики и физики;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальной школы.
- учителей истории ,обществознания
- иностранного языка:
- ингушского языка и литературы;
- классных руководителей

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;
- Общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 сентября 2022 года в школе обучается 1438 учеников. Все учащиеся обучаются в две смены. Скомплектовано 49 общеобразовательных классов.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная программа среднего общего образования

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-8 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 2004г.).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2-11 классы). Продолжительность перемен - 10 минут, обеденная – 20 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, 34 недели на уровне основного и среднего образования.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-4 классы - 5-дневная учебная неделя, 5-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

Воспитательная работа

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патристически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная программа ГБОУ «СОШ №3 г.Карабулак» представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 49 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность в 2022 учебном году реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- техническое

Внеурочная деятельность в 2022-2027 годах в ГБОУ «СОШ №3 г.Карабулак» будет осуществляться:

- через работу кружков и секций;
- через организацию деятельности «Малой школьной Академии»;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Работа строится на основе функционирования военно-патриотического отряда «Орлята» и работы школьного музея.

Социальное проектирование. В 2021 году учащиеся школы работали над реализацией следующих социальных проектов

- Санитарно-эпидемиологическая детская экспедиция «СЭДЭ»
- Организация волонтерского отряда «Спектр».

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности: «День самоуправления», «Смотр строя и песни», концерт ко Дню матери, праздник «Посвящение в старшеклассники».

Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков;
- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады;
- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований, работа оздоровительного лагеря дневного пребывания

Экологическая работа в школе также велась по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения:

- участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», акция по сбору макулатуры.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом-психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность..

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в школе проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

Дополнительное образование

В ГБОУ «СОШ№3 г.Карабулак» дополнительные образовательные программы реализуются как в учреждении, так и в рамках сетевого сотрудничества (Центр творчества детей, Дом культуры, ФОК.

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Все кружки и секции в школе функционируют на бюджетной основе.

Для фиксирования занятости каждого учащегося во внеурочной деятельности в школе ведутся индивидуальные маршруты внеурочной деятельности учащихся и журналы учета часов внеурочной деятельности классов.

Охват учащихся дополнительным образованием (на бюджетной основе) на базе школы составил:

1-2 квартал 2022 года – 84%.

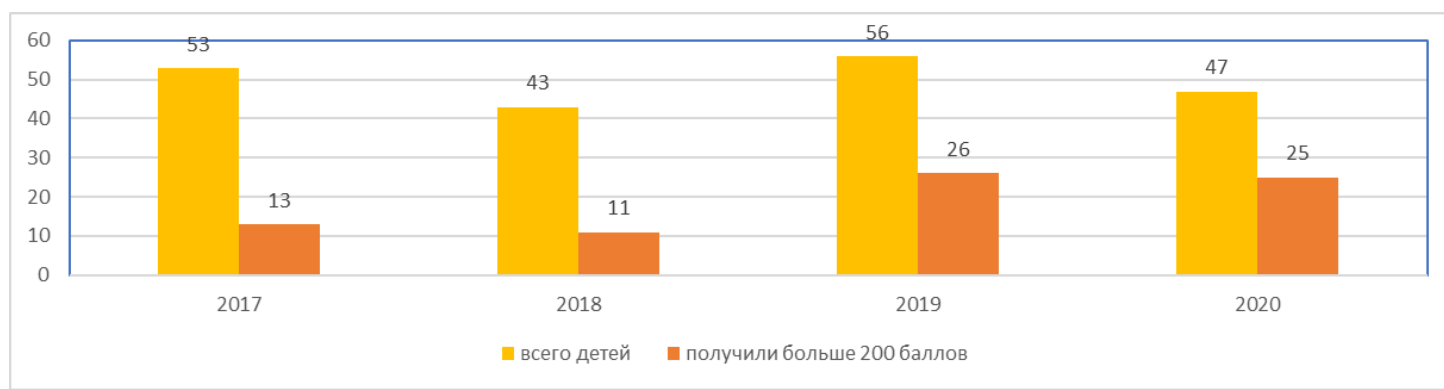
3-4 квартал 2022 года – 100%

1-2 квартал 2023 года - 100%

Вывод: воспитательная работа в ГБОУ №СОШ№3 г.Карабулак» организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. По сравнению с 2021-2022 годом произошел рост числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования внутри школы. В 2022-2023 учебном году занятость учащихся в системе дополнительного образования школы достигла 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успе-вают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	С от-мет-ками «4» и «5»	%	С от-мет-ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-4	411	403	98	162	39,4	22	5,3	8	1,9	-		-	0
5-9	608	599	98,5	138	22,6	28	4,6	9	1,4	3	0,4	1	0,1
10-11	109	104	95,4	18	16,5	14	12,8	5	4,5	-		-	0
Итого	1128	1106	97,3	318	26,1	64	7,5	22	2,6	3	0,4	1	0,1



Анализ результатов ЕГЭ в ГБОУ «СОШ №3 г.Карабулак» 2021-2022 уч. г.

ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак», как и все школы республики, участвует в ЕГЭ с 2006 года. За прошедшие годы накоплен достаточный опыт подготовки учащихся к итоговой аттестации. В 2021-2022 учебном году также была проведена большая работа с выпускниками по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ.

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак» оперативно проводила ознакомительную работу среди участников ЕГЭ и их родителей. Инструктивно-методические и нормативно-правовые материалы регулярно рассматривались и комментировались на родительских и ученических собраниях и размещались на стендах и сайте школы.

В целях подготовки обучающихся к итоговой аттестации администрацией школы был продуман ряд мероприятий по повышению качества предметной подготовки: учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами, со спецификой экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами по всем предметам.

Согласно плану по подготовке учащихся к ЕГЭ- 2022г. вся работа строилась по следующим основным направлениям:

- ознакомление уч-ся с положением о проведении ЕГЭ;
- работа с учащимися и их родителями;
- мониторинг учебного процесса по всем предметам.

Всеми учителями методических объединений был составлен план работы по подготовке к ЕГЭ, систематически проводились дополнительные занятия, направленные на усвоение и повторение программного материала, и повышение качества знаний.

В рамках подготовки учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ учителями была проведена следующая работа:

- было осуществлено ознакомление с изменениями в проведении ЕГЭ;

-проанализированы типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе выполнения задания ЕГЭ;

-составлен план подготовки обучающихся к ЕГЭ;

- изучены демоверсии ЕГЭ- с 2016-2022 г.г.;

-учащиеся были обеспечены учебно-тренировочными материалами для отработки навыков работы с тестовыми заданиями;

-осуществлялся диагностический мониторинг по выбранным предметам.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Проводились индивидуальные собеседования с педагогами, консультации для выпускников 11-х классов. Текущие проверочные и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ.

В целях качественного проведения итоговой аттестации обучающихся проводился анализ результатов мониторинговых работ по всем предметам

В 11-ых классах, согласно внутришкольному плану, были проведены и проанализированы диагностические работы по выбранным предметам.

Цель диагностических работ: проверить наличие базовых знаний учащихся 11 классов, подготовленность уч-ся к сдаче ЕГЭ.

Задачи:

1) получить объективную информацию о качестве обучения в 11 классах;

2) выявить уровень предметных знаний и умений у выпускников;

3) определить положительные и отрицательные стороны усвоения учащимися материала базового уровня.

При проведении д/р была проведена определенная работа:

--назначен ответственный;

--утвержден состав организаторов в аудиториях;

--утверждена предметная комиссия по проверке работ;

--подготовлены помещения к проведению диагностических работ с учетом рассадки обучающихся.



Для более качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ учителям было рекомендовано:

---продолжить работу по формированию базовых знаний;

---продолжить индивидуальную работу с учащимися, не набравшими минимальное количество баллов по результатам трех срезов;

-уделить особое внимание повторению тем, где учащиеся показали низкие результаты;

--организовать с учащимися, не усвоившими базовый уровень, индивидуальные дополнительные занятия.

В дальнейшем во избежание неудовлетворительных оценок и низких баллов учителям необходимо:

-начинать подготовку к ЕГЭ с 5 класса (вводить на уроках некоторые элементы ЕГЭ);

-систематически повторять изученные ранее темы, параллельно с изучением нового материала;

-в 10-11 классах ввести «Карту индивидуальной работы» на каждого ученика.

- уделять особое внимание формированию базовых знаний в каждом классе.

- систематически отрабатывать различные алгоритмы;

- выявлять слаботивотивированных учащихся.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации Минобрнауки РФ и решения педагогического совета школы все

55 учащихся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

В связи со сложившейся ситуацией экзамены были перенесены на июль.

В период с 31 мая по 28 июля 2022 года в ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак» учащиеся 11 классов сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по 10 предметам: русский язык, математика, информатика, биология, литература, английский, обществознание, химия, история, физика.

В школе один 11-ый класс, в которых обучаются 40 учащихся. Из них 5 выпускников с ОВЗ. Также экзамены сдают ВПЛ (8 выпуск.)

Результаты экзаменов следующие:

1) Русский язык- учитель Бекбузарова Х.М.

В ГИА по русскому языку (30.05.22г.) приняли участие 40 выпускника. Все выпускники преодолели мин. порог.

Свыше 80 баллов получили- 10 выпускников (28%)

Наивысший балл по русскому языку составил-100 баллов (Хамхоева Н.)

В школе по русскому языку процент успеваемости составил- 100%, средний балл -72, качество-95%.

2) Информатика –Учитель Барахоева А.Д.

Экзамен проходил 20.06.2022г., приняли участие 2 выпускников

Процент успеваемости составил- 83%, средний балл -72%, качество- 83%.

МЕСЛАУРОВ А.получил-98 баллов

3) Математика (проф. уровень) сдавали - 02.06.2022г.

Учитель Барахоева А.Д.

По математике (проф. уровень) приняли участие- 12 выпускников.

Преодолели мин. порог -12.

По школе процент успеваемости составил-100%, ср. тест. балл-55 .кач-73%

Максимальный балл :82-Хутиев Рустам, 78-Хамхоева Амина.

Математика (базов. уровень) сдавали - 02.06.2022г.

По математике (базов. уровень) приняли участие- 28 выпускников.

Преодолели мин. порог -27. Не преодолел минимальный порог-1 уч-ся (Дениев М.)

По школе процент успеваемости составил-96%, ср. тест. балл-4 .кач-72%

«5»-12, «4»-8, «3»-7, «2»-1

Литература-учитель Бекбузарова Х.М.

26.05.2022. экзамен по литературе сдавал 1 выпускник- Парагульгова А., которая получила -100 баллов !!!

Процент усп.-100, средний балл-58, кач- 100%

5) История- учитель Гуражева Б.Ю.

Экзамен проходил 06.06.22г. Приняли участие-14 выпускников.

Преодолели порог –11 учеников.

Всего процент усп.-92, кач- 83, средний балл составил -70.

6) Обществознание-учитель Гуражева Б.Ю.

Экзамен проходил 09.06.22г. Из 24 заявленных приняли участие-16 выпускника.

Преодолели порог ---15 ученика, не преодолел минимальный порог- 1 уч-ся (Амерханов И.)

Процент усп.- 96% ,средний балл составил-53, Качество-87%

7) Химия- учитель Чахкиева Л.Б.

Экзамен проходил 25.05.2021. Приняли участие- из 14 выпускников -6.

Преодолели порог - учеников, не преодолели минимальный порог-3 уч-ка.

По школе процент успеваемости составил -83%, средний балл -62,

%кач-74 ,Высший балл-Дзангиев Мухамед-93 балла

8) Биология-учитель Дзагиева М.И.

Экзамен проходил 14.06.2022г. Из 16 заявленных приняли участие-16

Преодолели порог --- учеников, не преодолел минимальный порог-уч.()

По школе процент успеваемости составил -95%, средний балл -59., кач-60%

9) Физика-учитель Хамхоева Ф.Х. Экзамен проходил 06.06.2022г.

Приняли участие- из 4 заявленных приняли 3 выпускника (не явился Богатырев Х.)

Преодолели порог всеуч-ся.

Процентусп.- 100 ,средний балл составил- 62,%кач-67

10) Иностранный язык (анг.яз.)-учитель КодзоеваЗ.Д.,Базоркина Ф.Б.

Экзамен проходил 14.09.22 и 16.06.22г. Принял участи-7 выпускника.

Процент усп.- 100 , средний балл-9,кач-во-75%.

Краткий анализ результатов ЕГЭ за 2020-2021 год ГБОУ «СОШ №3 г.

№	предмет	По- дали заяв- ле- ние	Отказались /неявились на экзамен/	При- няли уча- стие	Ф И О выпускников получ. «2»	% усп	% кач	Ср. бал л	учитель
1	Русский язык	40	-	40		100	95	77	Бекбузарова Х.М.
2	Литература	1	-	1		100	100	100	Бекбузарова Х.М.
3	Математика(пр) Математ(баз)	12 28	-	11 29	Часыгов С(анул) Амирханов И(анул)	91 97	73 72	65 4	Барахоева А.Д.
4	История	14	1-Дзангиев М.	13	Амерханов И.	92	83	72	Гуражева Б.Ю.
5	Обществознание	24	5-Аушева Ф ДзангиевМ. Парагульгова А. Султыгова М. ПечоеваХ.	19	Амерханов И.	96	87	64	Гуражева Б.Ю.
6	Биология	16		16		100	81	68	Дзагиева М.И.
7	Физика	4	1-Богатырев Х.	3		100	67	62	Хамхоева Ф.Х.
8	Иностранный язык	7		7		100	86	68	Кодзоева З.Д. Базоркина Ф.Б.
9	Химия	14		14	Дангиева Н. Аушев И.	86	79	71	Чахкиева Л.Б.
10	информатика	2		2		100	50	60	Барахоева А.Д.

Диаграмма результатов ЕГЭ-2021г.

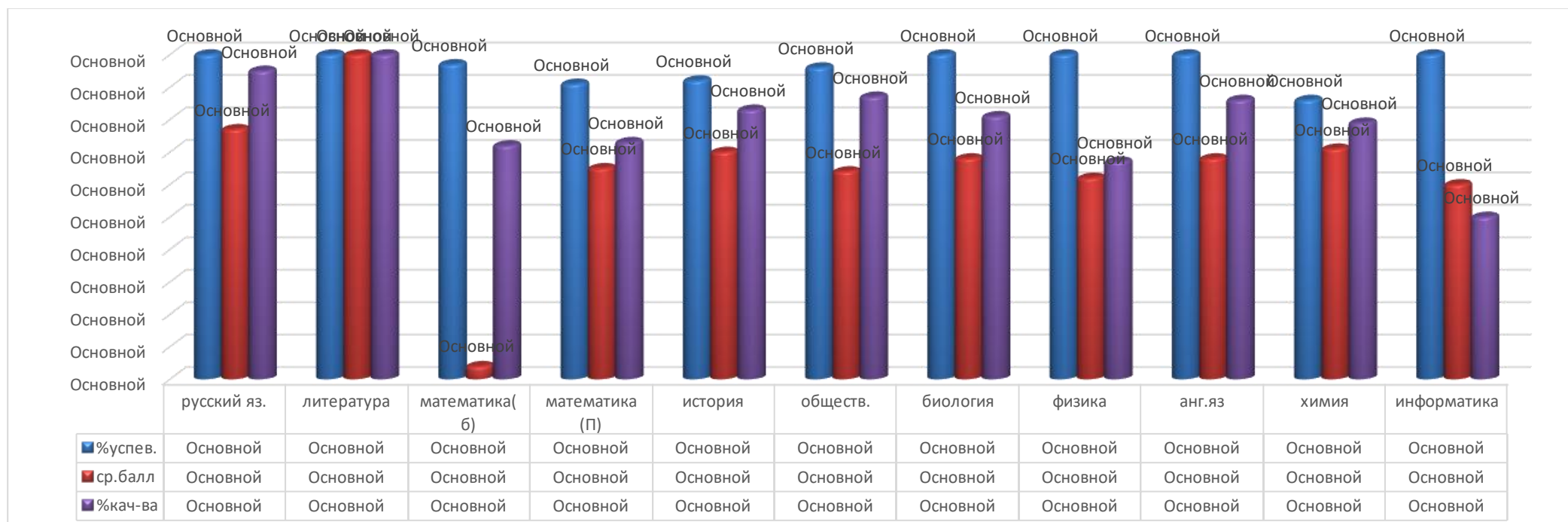


Таблица №1 (Явка на выбранные предметы)

Русский яз.-03.06		Обществознание-15.06		История-11.06		География-31.05		Физика-11.06		Биология-18.06	
всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся
40	40	24	19	14	13	-	-	4	3	16	16

Химия-31.05		Математ(проф)-07.06.		Анг.яз-18.06		Математика(баз)		Литература-31.05		Иформатика-24.06	
всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся
14	14	12	11	7	7	28	29	1	1	2	2

Таблица №2

№	Предмет	Количество заявленных выпускников	Кол-во явившихся	Количество выпускников, не явившихся на экзамен	Кол-во преодолевших мин. порог	Кол-во не преодолевших мин.порог	Средний балл (тестовый)	Количество выпускников, получившие свыше 50 - 80баллов	ФИО (полностью) набравших более 80 баллов	ФИО (полностью) не явившихся (причины)
1	Русский язык	40	40	-	40	-	77	28	11	
2	Математика (пр)	12	12	-	12		65	7	2(ХутгиевР., Барахоева Л.)	
	Математика(база)	28	28	-	27	1(ДениевМ.)	4			
3	Физика	4	3	1	3	-	68	2	-	

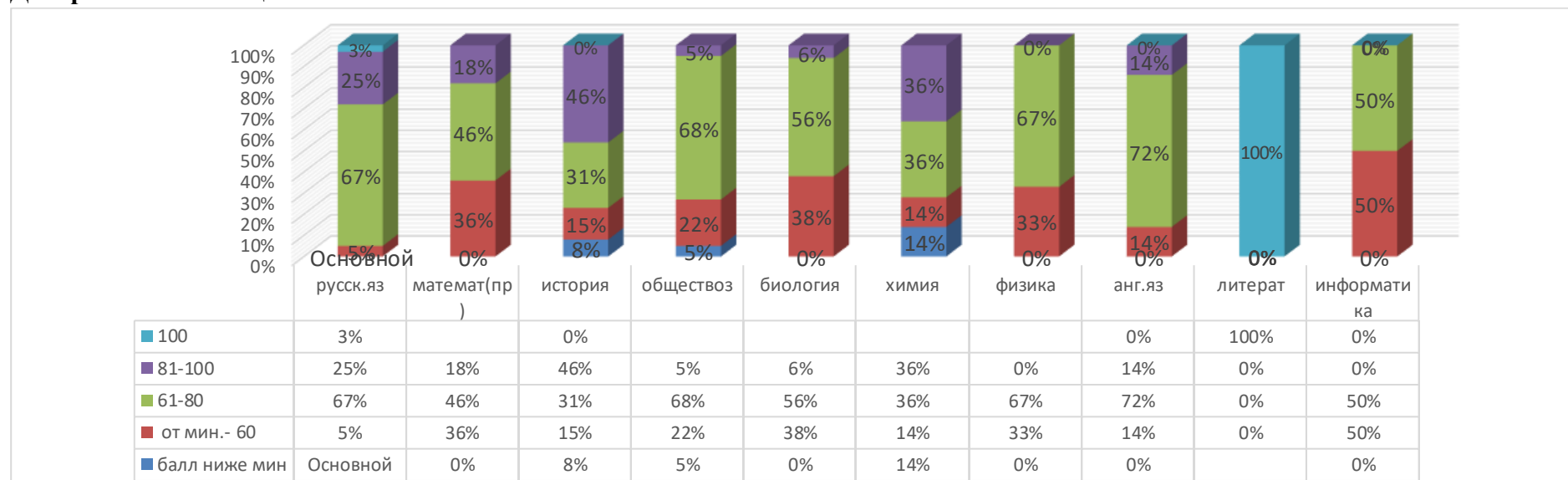
4	Химия	14	14		5	1(Хамхоева Н.)	62	4	1(Дзангиев М.)	
5	Информатика	2	2	0	2		60	1		
6	Биология	16								
7	История	14	13	1-Дзангиев М.	12	1(Амерханов И.)	72	5	6(Албакова Я. Цароев Р. Яндиев А. Евлоева С. Хаматханова Я., Богатырев Х.)	
8	География									
-9	Английский язык	7	7	0	7		68	5		
10	Обществознание	24	19	5 - Аушева Ф Дзангиев М. Парагульгова А. Султыгова М. Цечоева Х.	14	1(Амерханов И.)	64	15	-1-Кукурхоева А.	
11	Литература	1	1				100	-	Парагульгова А.- 100 баллов	

Таблица №3

№	наименование ОО	Название предмета	Доля участников, набравших балл ниже мин.	Доля участников, получивших тестовый балл от мин.до 60	Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до100	Кол-во выпускников, получивших 100 баллов
1.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	Русский язык	0(0%)	5%(2)	67%(27)	25%(10)	3%(1)- Хамхоева Н
2.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	Математика(профиль)	0%(0)	36%(4)	46%(5)	18%(2)	нет
3.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	История	8%(1)	15%(2)	31%(4)	46%(6)	нет
4.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	Обществознания	5%(1)	22%(4)	68%(13)	5%(1)	нет
5.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	Биология	0	38%(6)	56%(9)	6%(1)	
6.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	Химия	14%(2)	14%(2)	36%(5)	36%(5)	нет
7.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	Физика	0%(0)	33%(1)	67(2)	0	нет

8.	ГБОУ «СОШ№3г.Ка- рабулак»	География	-	-	-	-	нет
9.	ГБОУ «СОШ№3г.Ка- рабулак»	анг.язык	0	14%(1)	72(5)	14%(1)	нет
10.	ГБОУ «СОШ№3г.Ка- рабулак»	Литература	0	0	0	0	100% (1)
11.	ГБОУ «СОШ№3г.Ка- рабулак»	информатика	0	50%(1)	50%(1)	0	

Диаграмма к таблице -3



Сравнивая итоги сдачи ЕГЭ за последние три года следует отметить, что в целом выпускники показали стабильные результаты по всем предметам.

Таблица №4 (итоговый средний балл ЕГЭ-21)

	предметы	2020	2021	2022
1	Русский яз.	79	79	77
2	математика (б)	-	-	4
3	Математика (П)	55	58	65
4	История	65	71	72
5	Обществознание	69	64	64
6	Биология	51	59	68
7	Химия	52	53	71
8	Физика	64	67	62
9	География	-	-	-
10	Англ. яз.	59	69	68
11	Литература	75	58	100
12	Информатика	73	72	60
	итого	64,2	65	71

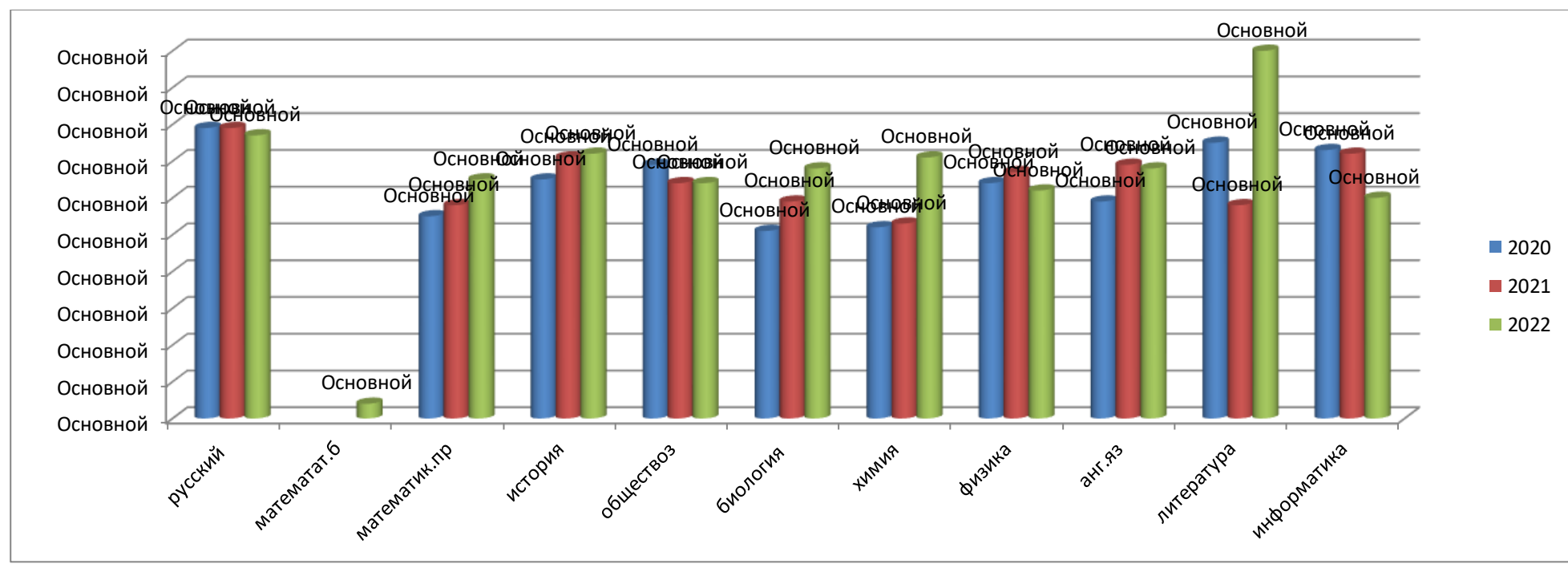
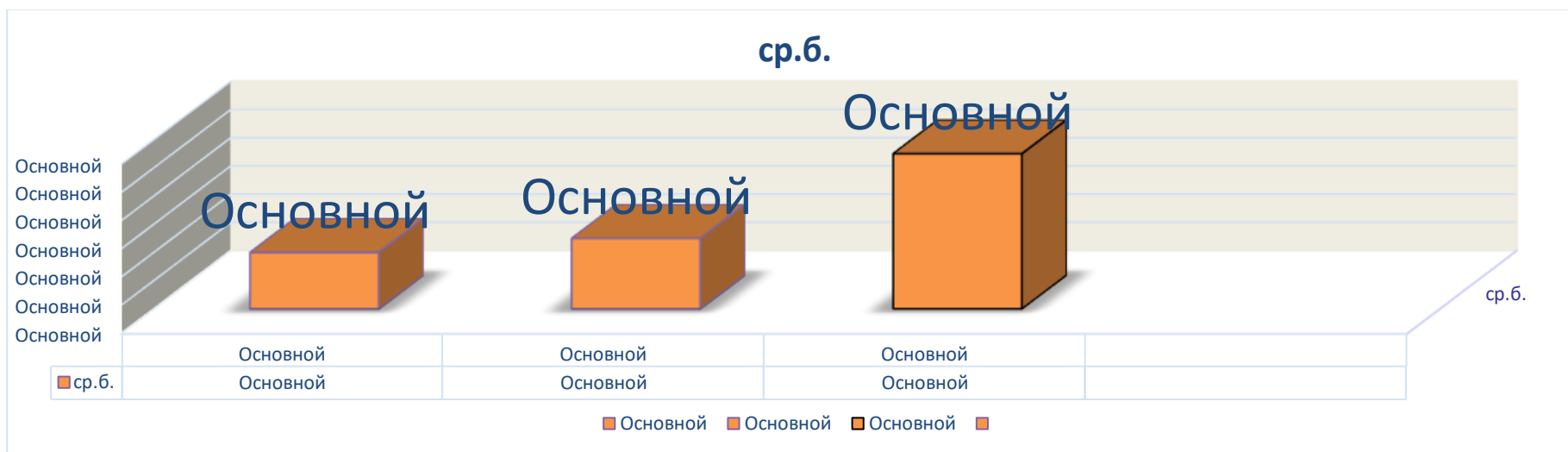


Диаграмма отслеживания результатов ЕГЭ за три года.:

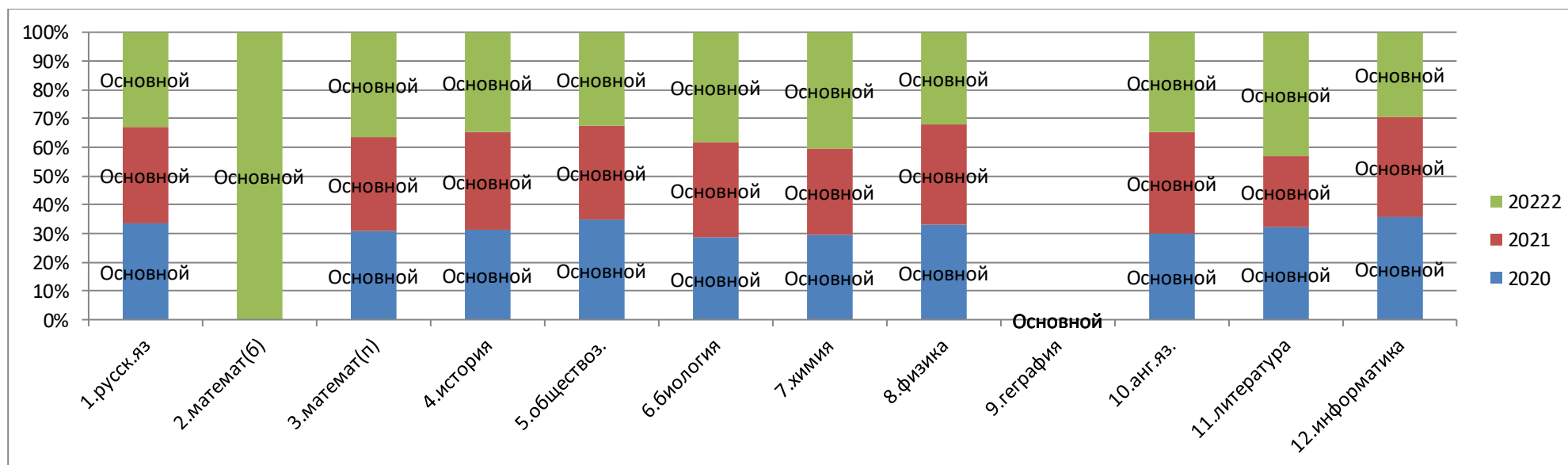


РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА:

	2019-2020					2020-2021					2021-2022				
предмет	Кол-во сдавших	%усп	%кач.	Ср.б	Кол-во удалений	Кол-во сдавших	%усп	%кач.	Ср.б	Кол-во уда	Кол-во сдавших	%усп	%кач.	Ср.б	Кол-во удалений
физика	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
химия	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
биология	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
география	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
история	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
литература	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
иностр. язык	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
искусство	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
спортивные дисциплины	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
обществознание	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
информатика	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
экология	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
экономика	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
право	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
психология	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
философия	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
религия	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
наука и техника	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
культура	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
здоровье	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
этика	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
политология	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
социология	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
педагогика	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
журналистика	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
медицина	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
ветеринария	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
сельское хозяйство	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
лесное хозяйство	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
сельскохозяйственные науки	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
технические науки	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
инженерные науки	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
строительство	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0
транспорт	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0	1	100	100	5	0

										ле- ни й					
Русский яз.	47	100	100	79	-	55	100	95	79		40	100	95	77	
Математика-б	-	-	-	-	-	-	-	-	-		29	97	72	4	
Математика проф.	17	82	71	55	-	20	95	65	58		11	91	73	65	
История	12	92	91	65	1	14	93	71	71		13	92	83	72	
Обществознание	18	89	78	69		26	96	58	64		19	96	87	64	
Биология	17	82	50	51		21	95	60	59		16	100	81	68	
Химия	15	73	50	52		19	84	47	53		14	86	79	71	
Физика	6	100	100	64		7	100	83	67		3	100	67	62	
География	0	-	-	-	-	-	-	-	-		-				
Англ. яз.	5	100	40	59		3	100	75	69		7	100	86	68	
Литература	2	100	100	75	-	3	100	67	58		1	100	100	100	-
Информатика	4	100	75	73	-	6	83	83	72		2	100	50	60	

Сравнительная диаграмма среднего балла по предметам за последние 3 года:



-2020 году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией (COVID-19) всем выпускникам выданы аттестаты.

-2021 году все выпускники получили аттестаты.

-2022 уч.году из 40 выпускников двое остались без аттестата- Часыгов С.(математика баз.) и Амерханов И.(математика проф.)

Ежегодно по итогам экзаменов в школе разрабатывается план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышению результатов успеваемости и качества:

-анализ типичных ошибок в экзаменационных работах;

-диагностика с целью выявления пробелов в знаниях учащихся;

- подбор и составление дидактического материала с учетом выявленных пробелов;

-организация дополнительных занятий со слабыми и сильными учащимися;

- проведение тренировочных и диагностических работ;

-повторение и закрепление тем, вызывающих у учащихся определенные трудности;

- совершенствование работы по усвоению базовых знаний учащихся;

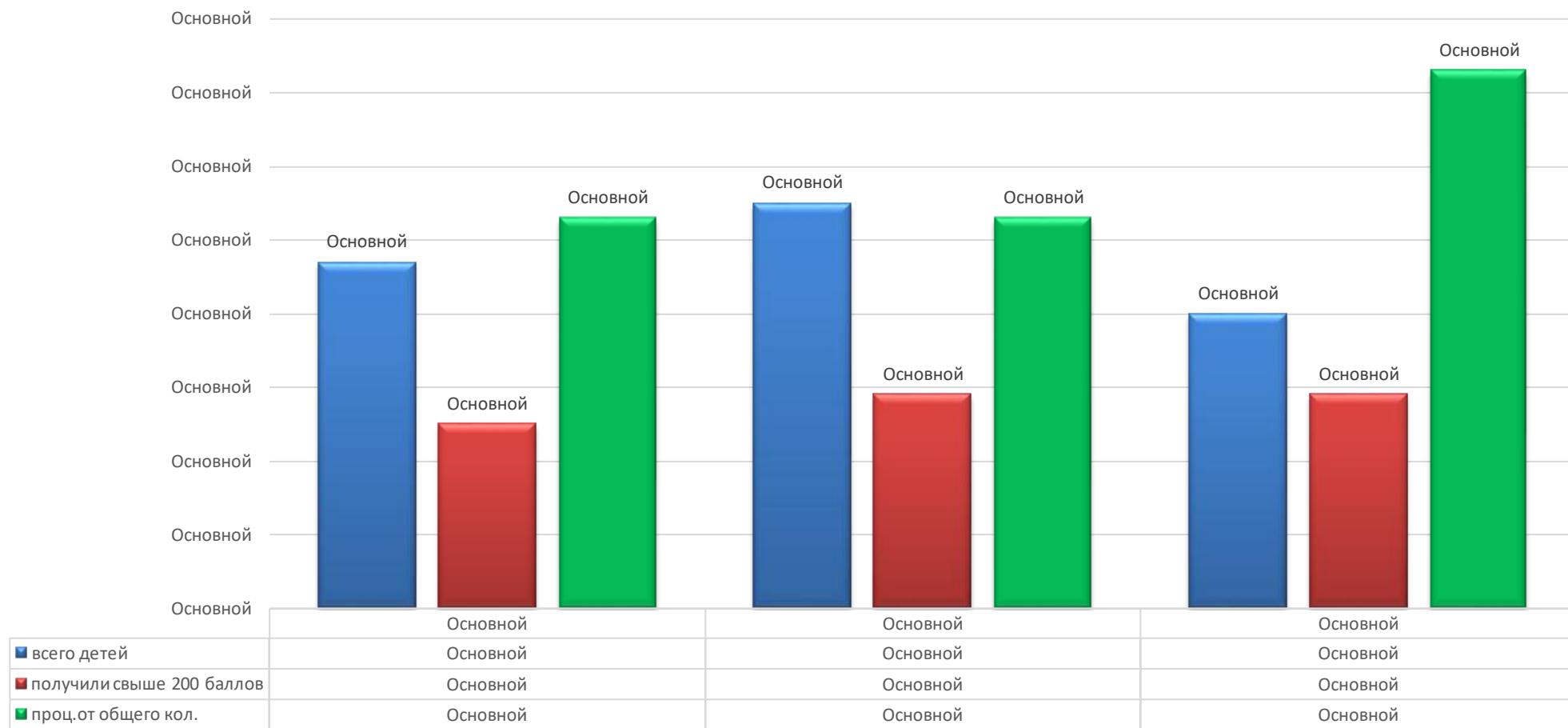
- способствование преодолению фактора страха перед ЕГЭ, который имеет место быть у ребят. Эта работа будет проводиться психологом школы.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок показал, что почти все учащиеся подтвердили свои результаты.

Выпускники, получившие 200 баллов и более:

№	год	Кол-во выпуск.	Колич.выпуск. получ свыше 200 баллов	Процент выпуск. получ 200 и выше баллов	Кол-во медалистов	ФИО медалистов
1	2019	56	26	46%	4(7%)	Падиева Е. И.,Мартазанов А. А., Аушева З. И., Меслаурова Х. И.
2	2020	47	25	53%	7(15%)	МурзабековР.,Султыгова М., Евкурова Ф.,Кодзоева А., ТемирбиевИ.,Кусиева М.,Нальгиева А.

3	2021	55	29	53%	3(5%)	Гадиева С.Р., Султыгова М. А., Богатырев А. А.
4	2022	40	29	73%	4(10%)	Албакова Я.,Куштова Л. Хутиев Р.,Барахоева Л.



Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Обсудить результаты ЕГЭ- 2022 года на методических объединениях и педагогическом совете.

2. В течение следующего учебного года:

- **Администрации школы** необходимо:

а) усилить контроль преподавания предметов с целью совершенствования учебно-образовательного процесса;

б) усилить контроль дополнительных занятий учащихся по подготовке к итоговой аттестации;

в) осуществить работу с родителями по ознакомлению с изменениями в проведении ЕГЭ.

- **Учителям-предметникам:**

а) проанализировать результаты экзаменационных работ, выявить допущенные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся;

б) проводить дополнительные занятия по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

в) составить план индивидуальной работы для сильных и слабых учащихся по подготовке к ЕГЭ.

- **Классным руководителям:**

а) проводить регулярную разъяснительную и воспитательную работу по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

б) своевременно доводить до родителей учащихся пропуски занятия без уважительных причин и пробелы в знаниях.

- **Психологу школы:**

а) обеспечить психологическую поддержку учащихся к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов по подготовке к ЕГЭ

в) оказать необходимую помощь учителям – предметникам, классным руководителям, учащимся и их родителям по вопросам психологической подготовки учащихся к ЕГЭ.

Таблица результатов прилагается

Информация о количестве баллов на ЕГЭ-2021 по выбранным предметам, выпускников 11 классов ГБОУ «СОШ №3 г. Карабулак:

№	ФИО	класс	Баллы по предметам												Ито го (Об- щее ко- ли- че- ств о бал- лов)	медалист
			рус.яз	мат. (б)	мат (п)	Геогра фия	литерат.	история	химия	ин.яз.	физика	общ-во	Биология	Информ		
1.	Албакова Ясмина Муссаевна	11а	80	5		-	-	93				80			253	да
2.	Алиева Макка Магомедовна	11а	91	4		-	-		70				77		238	
3.	Амерханов Иса Борисович	11а	66		Ану л.	-	-	10				26			102	
4.	Аушев Ибрагим Магомедович	11а	48	3		-	-		14				58		120	
5.	Аушева Фатима Ахметовна	11а	76	3		-	-								76	
6.	Барахоева Лидия Бекхановна	11а	91	-	86	--	-	-	-	82	-	-	-	-	259	да
7.	Бидери Динара Алиевна	11а	87	4		--	-		91				69		247	

8.	Гатиев Адам Махмудович	11a	78	4		-	-	75				66	219	
9.	Дениев Магомед Абдул-Рашидович	11a	78	4		-	-	72			62		215	
10.	Дзангиев Мухаммед Исропилович	11a	71	5		-	-	93				77	241	
11.	Дзангиева Наиля Исламовна	11a	66	3		-	-	27				48	141	
12.	ДалгиеваПятиматАлихановна	11a	89	3		-	-	79				69	237	
13.	Евлоева София Назировна	11a	76	4		-	-	90			67		233	
14.	КодзоеваЗамираИбрагимовна	11a	65	5		-	-	93				69	227	
15.	КотиеваМадинаМустофаевна	11a	71	4		-	-	67			62		200	
16.	Котиков Саид Абоевич	11a	82	5		-	-	88				48	218	
17.	Кукархоева Амина Бахудиновна	11a	80	3		-	-		63		90		233	
18.	Кусиев Магомед Борисович	11a	62	3		-	-	77				52	191	
19.	Куштова Елизавета Муратовна	11a	94	5		-	-				76	61	231	да
20.	Льянова Алина Магомедовна	11a	71	3		-	-	91				62	224	
21.	МазиевУмарАлиханович	11a	80		58	-	-	65		33	65		210	
22.	МальсаговаЯсминаАхмедовна	11a	76	5		-	-	93				91	260	
23.	Падиева Милана Исламовна	11a	70	5		-	-	78			62		210	
24.	ПарагульговаАсетАднановна	11a	78	4		-	100			79			257	

25.	СултыговаМаккаЯкубовна	11a	89		74	-	-			78			75	242	
26.	Точиев Ислам Магомедович	11a	87	5		-	-	62				38		187	
27.	Угурчиев Адам Хусейнович	11a	65		46	-	-				45			156	
28.	Халухаев Ислам Магомедович	11a	78		74	-	-						46	198	
29.	Хамхоева Амина Мустапаевна	11a	94		78	-	-				74	58		246	
30.	ХашиеваХаваЯкубовна	11a	76	5		-	-			67		76		219	
31.	ХутиеваМадина Руслановна	11a	78	5		-	-		49				64	191	
32.	Цароев Руслан Султанович	11a	78	5		-	-	93				70		241	
33.	ЦечоеваХадиСалмановна	11a	78		68	-	-						89	235	
34.	ЦуроваРаянаАбумуслимовна	11a	71	3		-	-		58				93	222	
35.	Часыгов Саид Магомедович	11a	50	Ану л		-	-	42				49		141	
36.	Яндиев Ахмед Хусенович	11a	69	5		-	-	84				64		217	
37.	ХамхоеваНаимаМустапаевна	11a	100		72	-	-				66	59		238	
38.	Хутиев Рустам Курейшевич	11a	87		82	-	-			77		72		246	да
39.	ХаматхановаЯсмина-Даутовна	11a	80	4		-	-	81				72		233	

40	Богатырев Хусейн Ахмет-ханович						-								233	
		11a	65		72	-		96				70				
					11\6 5	-	1\100	13\72	14\71	7\68	3\62	19\64	16\68	2\61	71	4
	Кол-во\Средний балл		40\77	29\4												

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2021-2022уч. году

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 115 учащихся. На основании Положения о государственной итоговой аттестации Минобразования РФ и решения педагогического совета школы (протокол №7 от 20.05-2022г.) все 115 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проходила в двух формах: ОГЭ и ГВЭ. Восемнадцать учащихся на основании медицинских показателей проходили аттестацию в форме ГВЭ, т.е. сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика). Остальные выпускники сдавали два экзамена по обязательным предметам и два по выбору.

В целях подготовки обучающихся к итоговой аттестации администрацией школы был продуман ряд мероприятий по повышению качества предметной подготовки: учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами, со спецификой экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами по русскому языку, алгебре.

В ходе подготовки к экзаменам были посещены уроки в 9-х классах с целью получения объективной информации о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, об изучении системы работы учителей-предметников в повышении качества обученности учащихся, о подготовке к государственной итоговой аттестации. Проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы пробные экзамены, проведены родительские собрания, педагогический совет по итогам государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о целях и технологиях проведения ОГЭ.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Проводились индивидуальные собеседования с педагогами, разноуровневые консультации для выпускников 9-х классов. Текущие проверочные и контрольные работы проводились по типу ОГЭ. Для контроля были использованы материалы ОГЭ-9.

Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

По итогам года обучающиеся 9-х классов имеют следующие результаты:

Класс/количество	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
9а-31	4	7	20	0	35
9б-30		9	21	0	30
9в-29		6	23	0	20
9г-25	1	6	18	0	28
Итого: 115	5	28	82	0	28

В связи с внедрением устного итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО в феврале проведено УИС, в котором приняли участие 115 учащихся 9-х классов. Оценка выполнения заданий УИС осуществлялась экспертами в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Все 115 выпускников получили «зачет».

В целях качественного проведения итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам, в рамках деятельности школьных методических объединений были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки учащихся к итоговой аттестации, проводился глубокий анализ результатов мониторинговых работ по русскому языку и математике.

Результаты мониторинговых работ, проведенных в течение учебного года

Предмет	Дата проведения	Всего учащихся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач	Ср. балл
Русский язык	октябрь	115	110	4	34	53	24	78	34	3,2
	февраль	130	127	11	33	67	16	83	40	3,3
	апрель	130	130	12	35	74	9	91	44	3,5
Математика	октябрь	130	127	6	15	53	31	68	20	2,9
	февраль	130	129	7	16	77	29	72	23	3,0
	апрель	130	130	7	18	91	14	86	25	3,2

Результаты трех мониторинговых исследований показывают определенные успехи в обучении русскому языку, наблюдается положительная динамика в работе с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Этому способствовала организация индивидуальной работы, дифференцированное обучение, систематическое повторение пройденного материала, организация консультаций по предмету.

Таким образом, по русскому языку в 9-х классах наблюдается положительная динамика успеваемости, качество обученности на достаточном уровне.

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9-х классов по математике позволил сделать вывод, что знания обучающихся находятся на достаточном уровне. По сравнению с итогами мониторинга 1-го полугодия показатели успеваемости и качества повысились: на 14% успеваемость и 2% качество. 14 учащихся не подтвердили в апреле итоговые положительные оценки.

Среди объективных причин, повлиявших на низкие результаты мониторинговых исследований по русскому языку и математике отдельных учащихся, являются:

1. Низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений.
2. Низкая мотивация в связи с тем, что родители обучающихся не заинтересованы в том, чтобы их дети продолжили обучение в ВУЗах.

3. Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников.

4. Учащиеся не осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

В целом уровень подготовки обучающихся 9-х классов хороший. Только незначительная часть (9 по русскому языку и 14 по математике) не справилась с мониторинговыми работами. К концу учебного года наметилась тенденция повышения показателей успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике в сравнении с октябрём и апрелем.

Анализ результатов мониторингов показал, что обучающиеся продемонстрировали хорошую подготовку, и позволил сделать прогноз на результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в новой форме.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
Русск. язык	112(+18 ГВЭ-ма- тем.)	46	32	34	0	100	70	4,1
Математика	122(+8 ГВЭ- русс.)	14	99	9	0	100	92	4,0

Выводы:

Работа по русскому языку состояла из трех частей. Первая часть - написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Учащиеся в основном справились хорошо. В целом умеют отбирать в тексте существенную информацию, вычленять микротемы, обобщать содержание исходного текста. Соблюдены речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Вторая часть включала тестовые задания с выбором ответа, с кратким открытым ответом и задания, проверяющие знания пунктуационных правил. Учащиеся не справились с заданиями 4, 5, 7 (опознавать предложения заданной структуры, преобразовать

словосочетание одного типа в синонимичное по значению другого типа, находить количество грамматических основ в сложном предложении).

Особые затруднения вызвала третья часть задания - сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Работа должна была строиться по определенным композиционным законам, важнейшим из которых является аргументирование своих мыслей, что наблюдалось в работах отдельных учащихся. В некоторых работах отсутствовала смысловая цельность, структурная связность, логика развития замысла, законченность. Трое учащихся не приступили к выполнению задания этой части.

Работа по математике включала задания по алгебре, геометрии и реальной математике. Первая часть на действия с обыкновенными и десятичными дробями, на решение квадратных и линейных уравнений. Учащиеся в целом справились хорошо. Затруднения у отдельных учащихся вызвала вторая часть - задачи на свойства треугольников и многоугольников. 14 учащихся не приступили к третьей части - работа по графикам и диаграммам. В целом базовый уровень учащимися усвоен.

26 учащихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Восемь выпускников выполняли работу по русскому языку. Им было предложено написать сочинение на заданную тему или изложение. 18 учащихся сдавали математику. По математике было предложено 10 заданий: решение уравнений, геометрические и тестовые задачи.

Результаты следующие

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
Русск. язык	8 (ГВЭ)	1	3	4	-	100	50	3,6
Математика	18 (ГВЭ)	-	12	6	-	100	66	3,6

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в динамике за три года

Предмет	Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл

Русский язык	2018-2019	105	25	51	29	-	100	68	3,9
	2019-2020	Не сдавали							
	2020-2021	112 из 130	48	31	33	-	100	70	4,1
Математика	2018-2019	105	12	72	21	-	100	78	3,8
	2019-2020	Не сдавали							
	2020-2021	122 из 130	14	93	15	-	100	92	4,0

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку и математике в динамике за три года показывает, что в 2018-2019 учебном году по русскому языку при успеваемости 100% процент качества-68; по математике-100-78.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 9-х классов не сдавали итоговую аттестацию в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Результаты 2020-2021 учебного года высокие: русский язык-100-70, математика-100-92.

Данные результаты говорят о достаточной подготовке выпускников 2021 года к итоговой аттестации, так как все выпускники смогли подтвердить годовые итоговые оценки по предметам.

По итогам экзаменов ОГЭ-2021 считаются возможными следующие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка и математики и предметов по выбору учащихся в СОШ №3 г. Карабулак и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2022 году:

- совершенствовать работу по усвоению базовых умений учащимися, не ориентированными на более глубокое изучение русского языка и математики, а также работу учащихся, желающих осваивать русский язык и математику на более высоком уровне;
- организовать уроки обобщающего характера, позволяющие совершенствовать знания, полученные за курс основной школы;
- особое внимание уделять повторению и закреплению тем, вызывающих у учащихся определенные трудности;
- больше внимания уделять урокам развития речи учащихся, решению многошаговых задач и составлению плана решения задач, умению применять арифметические законы действий при работе с рациональными числами;
- включать в контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме.
- способствовать осознанному выбору учащимися двух дополнительных предметов для сдачи ОГЭ.

Аналитический отчет об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Цель:

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- подведение итогов муниципальных предметных олимпиад, оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

1. Количественная характеристика участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, на основании приказа Министерства образования и науки РИ № 31 от 08.11.2021г года в установленные сроки с 12.11. 2021 г. по 13.12.2021 г., был проведен муниципальный этап олимпиады.

Предмет	Муниципальный этап			
	2021-2022 уч. г.			
	Кол-во участ.	Кол-во побед. и приз.	Кол-во побед.	Кол-во призер.
Математика	15	9	4	5
Физика	13	13	3	10
Химия	6	6	2	4
Биология	17	13	2	11
Русский язык	12	11	1	10
Литература	6	5	1	4
География	12	9	2	7
История	15	11	1	10
Обществознание	15	10	0	10
Информатика	5	4	1	3
Английский язык	20	14	3	11
Право	9	6	2	4
Экология	5	2	1	2
Экономика	0	0	0	0
ОБЖ	5	4	0	4
МХК	0	0	0	0
Физическая культура	7	3	0	3
Всего участвовало:	162	120	23	97

В муниципальном этапе приняли участие **162 учащихся** ГБОУ « СОШ № 3 г. Карабулак» (**если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, то считаем его столько раз - сколько принимал участие). Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиадах – 0 чел. (Таблица 1 прилагается)

Таблица 1

2. Призеры и победители.

По итогам муниципального этапа ВсОШ из 162 учащихся принявших участие в олимпиаде: победителей -23, призеров- 97. Всего Победителей и призеров- 120 человек, что составляет 74,07% от общего количества участников нашей школы выехавших на муниципальный этап ВсОШ.

Литература

№	ФИО участника	Класс	Статус участника	ФИО учителя
1.	Бидери Амина Алиевна	9а	Призер	Темирбиева Л.К.
2.	Аушева Малика Муссаевна	9б	Призер	Темирбиева Л.К.
3.	Ганиева Лейла Магометовна	10в	Призер	Бекбузарова Х.М.
4.	Хамхи Дени Зурабович	10г	Победитель	Евлоева М.Изм.
5.	Аушева Самира Адамовна	8	Призер	Кодзоева А.О.

Русский язык

№	ФИО участника	Класс	Статус участ-ника	ФИО учителя
1.	Арсамакова Аля Мурадовна	9а	Призер	Темирбиева Л.К.
2.	Аушева Малика Муссаевна	9б	Призер	Темирбиева Л.К.
3.	Плиева Мадина Бекхановна	9а	Призер	Темирбиева Л.К.
4.	Евлоева Хана Ахметхановна	10а	Призер	Бекбузарова Х.М.
5.	Хамхи Дени Зурабович	10г	Призер	Евлоева М.Изм
6.	Ганиева Лейла Магометовна	10в	Призер	Бекбузарова Х.М.
7.	Падиева Милана Исламовна	11	Призер	Бекбузарова Х.М.
8.	Евлоев Микяил Алиханович	11	Победитель	Бекбузарова Х.М.
9.	Султыгова Макка Якубовна	11	Призер	Бекбузарова Х.М.
10.	Ахильгова Хадиджа Адамовна	7	Призер	Долгиева М.С.
11.	Аушева Софья Хавашевна	8	Призер	Долгиева М.С

Информатика

№	ФИО участника	Класс	Статус участ-ника	ФИО учителя
1.	Барахоев Исмаил Азаматович	9в	Призер	Барахоева А.Д.
2.	Томова Амира Саидовна	9в	Призер	Барахоева А.Д.
3.	Султыгова Макка Якубовна	11	Призер	Барахоева А.Д.

4.	Бидери Сайд-Ахмед Алиевич	7	Победитель	Барахоева А.Д.
----	---------------------------	---	------------	----------------

Английский Язык

№	ФИО участника	Класс	Статус участ-ника	ФИО учителя
1.	Оздоева Хяди Джабраиловна	9	Призер	Хамхоева З.М.
2.	Алиев Илисхан Багаудинович	9	Победитель	Эгиева М.Д.
3.	Марзаганова Хава Султан-Гиреевна	9	Призер	Эгиева М.Д.
4.	Арсамакова Алья Мурадовна	9	Призер	Эгиева М.Д.
5.	Яндиев Сулейман Якупович	9	Призер	Эгиева М.Д.
6.	Мержоев Мухаммад-Башир Ахмедович	9	Призер	Дениева З.А
7.	Чапанов Арс Туганович	10	Призер	Кодзоева З.А.
8.	Евлоева Хана Ахметхановна	10	Призер	Кодзоева З.А.
9.	Дениева Асият Абдул-Рашидовна	10	Победитель	Дениева З.А.
10.	Аушева Хава Абоевна	10	Призер	Дениева З.А.
11.	Хутиев Рустам Курейшевич	11	Победитель	Кодзоева З.А.
12.	Евлоев Микяил Алиханович	11	Победитель	Кодзоева З.А.
13.	Хашиева Хава Якубовна	11	Призер	Кодзоева З.А.
14.	Бапхоев Мухамед Муслимович	8	Призер	Дениева З.А

Биология

№	ФИО участника	Класс	Статус участника	ФИО учителя
1.	Плиева Мадина Бекхановна	9	Призер	Дзагиева М.И.
2.	Кодзоев Мухамед-Али Адамович	9	Призер	Дзагиева М.И.
3.	Чербижева Лиза Каурбековна	9	Призер	Дзагиева М.И.
4.	Евлоева Хана Ахметхановна	10	Призер	Бокова З.М.
5.	Чапанова Тамара Тугановна	10	Победитель	Бокова З.М.
6.	Далгиева Пятимат Алихановна	11	Призер	Дзагиева М.И.
7.	Дзангиев Мухаммед Исропилович	11	Призер	Дзагиева М.И.
8.	Бидери Динара Алиевна	11	Призер	Дзагиева М.И.
9.	Кодзоева Замира Ибрагимовна	11	Призер	Дзагиева М.И.
10.	Алиева Макка Магомедовна	11	Призер	Дзагиева М.И.
11.	Падиева Милана Исламовна	11	Призер	Дзагиева М.И.
12.	Чербижев Асхаб Каурбекович	7	Победитель	Дзагиева М.И.
13.	Бидери Сайд-Ахмед Алиевич	7	Призер	Дзагиева М.И.

География

№	ФИО участника	Класс	Статус участ- ника	ФИО учителя
1.	Кодзоев Мухамед-Али Адамович	9	Победитель	Борова Ф.З.
2.	Яндиев Сулейман Якупович	9	Призер	Борова Ф.З.
3.	Арсамакова Аля Мурадовна	9	Призер	Борова Ф.З.
4.	Чербижева Лиза Каурбековна	9	Призер	Борова Ф.З.
5.	Марзаганова Хава Султан-Гиреевна	9	Призер	Коригова Д.В
6.	Кодзоева Хава Адамовна	10	Победитель	Коригова Д.В
7.	Чапанова Тамара Тугановна	10	Призер	Коригова Д.В
8.	Хаматханова Ясмينا Даутовна	11	Призер	Коригова Д.В
9.	Полонкоева Рабия Ахмедовна	8	Призер	Коригова Д.В

История

№	ФИО участника	Класс	Статус участ- ника	ФИО учителя
1.	Цуров Алхазур Бесланович	9	Призер	Мержоева З.С.
2.	Томова Амира Саидовна	9	Призер	Мержоева З.С.
3.	Бадиев Дени Ахмедович	9	Призер	Ахильгова З.М.
4.	Кастоева Фатима Умаровна	9	Призер	Ахильгова З.М.
5.	Хамхи Дени Зурабович	10	Призер	Омарова Ф.А.

6.	Бекова Хадиджа Аюбовна	11	Призер	Гуражева Б.Ю.
7.	Евлоев Микяил Алиханович	11	Призер	Гуражева Б.Ю.
8.	Албакова Ясмина Муссаевна	11	Победитель	Гуражева Б.Ю.
9.	Дениев Магомед Абдул-Раши- дович	11	Призер	Гуражева Б.Ю.
10.	Яндиев Ахмед Хусенович	11	Призер	Гуражева Б.Ю.
11.	Бидери Сайд-Ахмед Алиевич	7	Призер	Гуражева Б.Ю.

Математика

№	ФИО участника	Класс	Статус участ- ника	ФИО учителя
1.	Алиев Илисхан Багаудинович	9	Призер	Хашагульгова С.М
2.	Кодзоева Марьям Борисовна	10	Победитель	Ведзижева З.А.
3.	Евлоева Хана Ахметхановна	10	Призер	Вндзижева З.А.
4.	Дениева Асият Абдул-Раши- довна	10	Призер	Ужахова Р.М.
5.	Султыгова Макка Якубовна	11	Призер	Барахоева А.Д.
6.	Хутиев Рустам Курейшевич	11	Призер	Барахоева А.Д.
7.	Алиев Илез Багаудинович	7	Победитель	Хашагульгова С.М
8.	Бидери Саид-Ахмед Алиевич	7	Победитель	Хашагульгова С.М.

9.	Гантемирова Хадижа Джамал-лейловна	8	Победитель	Ужахова Р.М.
----	------------------------------------	---	------------	--------------

ОБЖ

№	ФИО участника	Класс	Статус участника	ФИО учителя
1.	Оздоев Инал Исмаилович	10	Призер	Долаков Г.М.
2.	Гандалоев Муслим Алиханович	10	Призер	Долаков Г.М.
3.	Евлоев Микяил Алиханович	11	Призер	Долаков Г.М.
4.	Амерханов Иса Борисович	11	Призер	Долаков Г.М.

Обществознание

№	ФИО участника	Класс	Статус участника	ФИО учителя
1.	Бидери Амина Алиевна	9	Призер	Ахильгова З.М.
2.	Хамхи Дени Зурабович	10	Призер	Омарова Ф.А.
3.	Яндиев Ахмед Хусенович	11	Призер	Гуражева Б.Ю.
4.	Хаматханова Ясмина Даутовна	11	Призер	Гуражева Б.Ю.
5.	Евлоев Микяил Алиханович	11	Призер	Гуражева Б.Ю.
6.	Хутиев Рустам Курейшевич	11	Призер	Омарова Ф.А.
7.	Хамхоева Наима Мустапаевна	11	Призер	Омарова Ф.А.

8.	Парагульгова Асет Адна-новна	11	Призер	Гуражева Б.Ю.
9.	Ахильгова Хадиджа Адамовна	7	Призер	Гуражева Б.Ю.
10.	Батаева Хава Руслановна	8	Призер	Мержоева З.С.

Право

№	ФИО участника	Класс	Статус участ-ника	ФИО участника
1.	Цуров Алхазур Бесланович	9	Призер	Мержоева З.С.
2.	Томова Амира Саидовна	9	Призер	Мержоева З.С.
3.	Ахильгов Ахмед Адамович	9	Призер	Ахильгова З.М.
4.	Албакова Ясмина Муссаевна	11	Призер	Гуражева Б.Ю.
5.	Бекова Хадижа Аюбовна	11	Победитель	Гуражева Б.Ю.
6.	Яндиев Ахмед Хусенович	11	Победитель	Гуражева Б.Ю.

Физика

№	ФИО участника	Класс	Статус участ-ника	ФИО учителя
1.	Алиев Илисхан Багаудинович	9	Победитель	Хамхоева Ф.Х.
2.	Котиев Магомед-Мбарак Магоме-тович	9	Призер	Хамхоева Ф.Х.
3.	Оздоева Хяди Джабраиловна	9	Победитель	Хамхоева Ф.Х.

4.	Плиева Мадина Бекхановна	9	Призер	Хамхоева Ф.Х.
5.	Гагиева Самира Багаудиновна	9	Призер	Хамхоева Ф.Х.
6.	Мислауров Абдул-Малик Баширович	10	Призер	Хамхоева Ф.Х.
7.	Гандалоев Ибрагим Магомедович	10	Призер	Хамхоева Ф.Х.
8.	Чапанов Арс Туганович	10	Призер	Хамхоева Ф.Х.
9.	Ахильгов Саид Джамалдинович	10	Призер	Хамхоева Ф.Х.
10.	Хамхоева Амина Мустапаевна	11	Призер	Хамхоева Ф.Х.
11.	Хамхоева Наима Мустапаевна	11	Призер	Хамхоева Ф.Х.
12.	Угурчиев Адам Хусейнович	11	Призер	Хамхоева Ф.Х.
13.	Евлоева Сата Хамзатовна	7	Победитель	Марзиева М. С.

Физическая культура

№	ФИО участника	Класс	Статус участника	ФИО учителя
1.	Гандалоев Ибрагим Магомедович	10	Призер	Долаков Г.М.
2.	Оздоев Инал Исмаилович	10	Призер	Долаков Г.М.
3.	Ахильгов Саид Джамалдинович	10	Призер	Долаков Г.М.

Химия

№	ФИО участника	Класс	Статус участника	ФИО
1.	Плиева Мадина Бекхановна	9	Призер	Чахкиева Л.Б.
2.	Дзангиев Мухаммед Исропилович	11	Победитель	Чахкиева Л.Б.
3.	Аушева Малика Муссаевна	9	Призер	Чахкиева Л.Б.
4.	Евлоева Хана Ахметхановна	10	Призер	Чахкиева Л.Б.
5.	Погорова Сафина Руслановна	8	Победитель	Чахкиева Л.Б.
6.	Кастоева Фатима Умаровна	9	Призер	Чахкиева Л.Б.

Экология

№	ФИО участника	Класс	Статус участника	ФИО учителя
1.	Чербижева Лиза Каурбековна	9	Победитель	Дзагиева М.И.
2.	Льянова Алия Хамидовна	9	Призер	Дзагиева М.И.

3. Сравнительный анализ результатов муниципального этапа ВсОШ за 3 года:

Предмет	Муниципальный этап 2019-2020 уч. г.				Муниципальный этап 2020-2021 уч. г.				Муниципальный этап 2021-2022 уч. г.			
	Кол-во участ.	Кол-во побед. и приз.	Кол-во по- бед.	Кол-во при- зер	Кол-во учас т.	Кол-во побед. и приз.	Кол-во по- бед.	Кол-во призер.	Кол-во учас т.	Кол-во побед. и приз.	Кол-во побед.	Кол-во приз.
Математика	10	3	1	2	10	4	0	4	15	9	4	5
Физика	7	4	3	1	5	1	0	1	13	13	3	10
Химия	5	3	0	3	6	4	2	2	6	6	2	4
Биология	13	5	0	5	15	12	1	11	17	13	2	11
Русский язык	20	7	0	7	20	8	1	7	12	11	1	10
Литература	7	5	1	4	7	7	2	5	6	5	1	4
География	7	3	0	3	6	3	1	2	12	9	2	7
История	20	7	0	7	18	7	1	6	15	11	1	10

Обществознание	20	6	0	6	18	5	1	4	15	10	0	10
Информатика	6	6	1	6	6	4	0	4	5	4	1	3
Английский язык	11	10	3	7	15	1	1	0	20	14	3	11
Право	10	0	0	0	13	6	2	4	9	6	2	4
Экология	3	3	1	2	3	2	1	1	5	2	1	2
Экономика	0	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	7	3	0	3	5	4	0	4
МХК	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура									7	3	0	3
Всего участво- вало:	158	63	10	53	152	68	13	55	162	120	23	97

Сравнительный анализ общего количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за последние три года:

Диаграмма 2

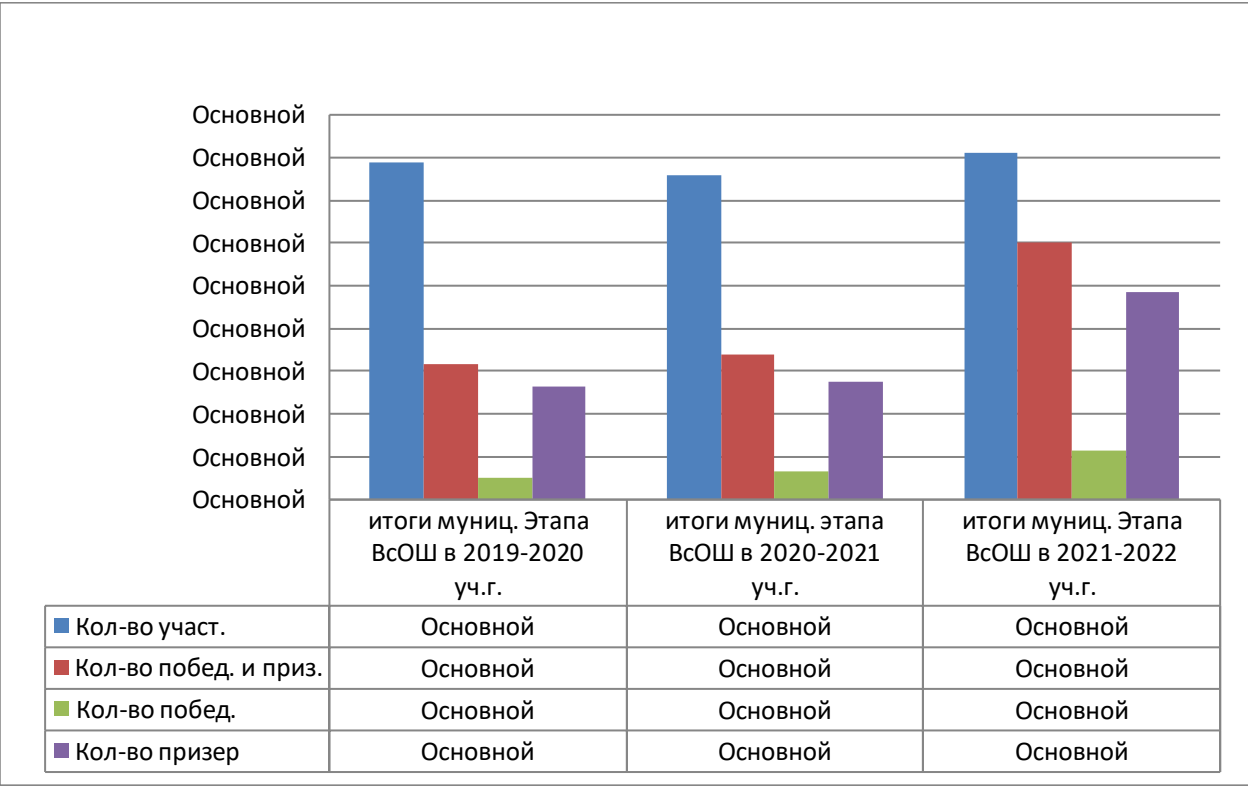
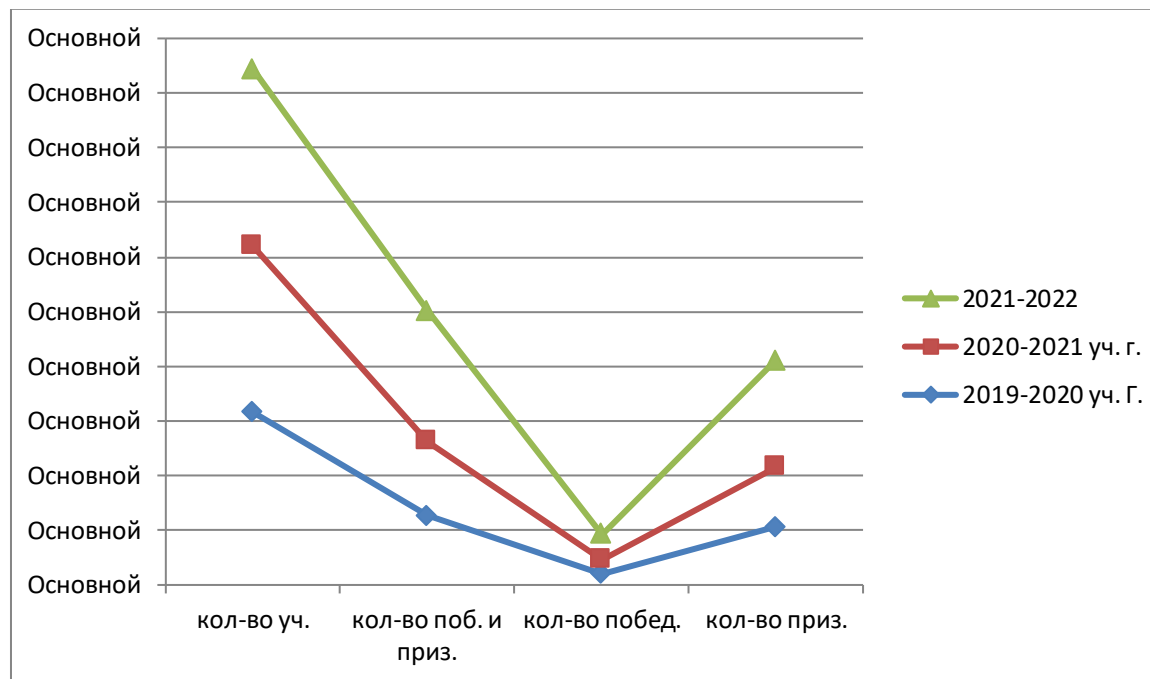


Диаграмма 3



VI. Выводы и рекомендации:

I.

Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за последние два года показал рост общего количества победителей и призеров муниципального этапа с 13- победителей и 55-призеров в 2020/2021 учебном году до 23- победителей и 97-призеров в 2021/2022 учебном году.

Следует отметить, что в этом учебном году высокие результаты были достигнуты обучающимися по следующим предметам: биология, история, обществознание, русский язык, физика, английский язык, география.

II.

1. Учитывая высокий потенциал целого ряда учеников нынешних 9, 10 и 11 классов, рекомендуется учителям-предметникам, работающим в этих классах, сделать акцент на подготовку ребят к региональному этапу ВсОШ.

2. Руководителям методических объединений на заседаниях следует проанализировать результаты обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года и разработать план мероприятий по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, учитывая опыт учителей школы, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

3. Учителям - предметникам необходимо активизировать работу с одаренными обучающимися по подготовке к региональному этапу ВсОШ с использованием всех видов учебной и внеурочной деятельности.

Аналитический отчет об итогах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году.

Цель:

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- подведение итогов региональных предметных олимпиад, оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

1. Количественная характеристика участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, на основании приказа Министерства образования и науки РИ в установленные сроки, был проведен региональный этап олимпиады.

В региональном этапе приняли участие 99 учащихся ГБОУ « СОШ № 3 г. Карабулак» (**если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, то считаем его столько раз - сколько принимал участие). Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиадах – 0 чел. (Таблица 1 пр

Таблица 1

Предмет	2021 -2022 уч/г		
	Кол-во участ.	Кол-во побед.	Кол-во при- зер.
Математика	6	0	1
Физика	10	0	2
Биология	9	0	5
Русский яз.	9	0	0
Литература	5	1	2
История	9	0	3
Обществоведение	8	0	2
Информатика	3	0	0
Английский яз.	10	1	2
Химия	7	0	0
Право	7	0	4
Экология	4	1	1
География	6	0	1
Физическая культура	3	0	2
ОБЖ	3	0	0
Всего участвовало:	99	3	25

2. Призеры и победители.

По итогам регионального этапа ВсОШ из 99 учащихся принявших участие в олимпиаде: победителей -3, призеров- 26. Всего Победителей и призеров- 28 человек, что составляет 28% от общего количества участников нашей школы выехавших на региональный этап ВсОШ. (Таблица 2 прилагается)

Таблица 2				
Английский язык				
1.	Алиев Илисхан Багаудиновия	9	Победитель	Эгиева М.Д.
2.	Марзаганова Хава Султан-Гиреевна	9	Призер	Эгиева М.Д.
3.	Хашиева Хава Якубовна	11	Призер	Кодзоева З.Дж.

История				
4.	Бадиев Дени Ахмедович	9	Призер	Ахильгова З.М.
5.	Хамхи Дени Зурабович	10	Призер	Омарова Ф.А.
6.	Албакова Ясмينا Муссаевна	11	Призер	Гуражева Б.Ю.

Физика				
7.	Алиев Илисхан Багаудинович	9	Призер	Хамхоева Ф.Х.
8.	Хутиев Рустам Курейшевич	11	Призер	Хамхоева Ф.Х.

Физическая культура				
----------------------------	--	--	--	--

9.	Гандалоев Ибрагим Магомедович	10	Призер	Долаков Г.М.
10.	Оздоев Инал Исмаилович	10	Призер	Долаков Г.М.

<i>Литература</i>				
11.	Аушева Малика Муссаевна	9	Победитель	Темирбиева Л.К.
12.	Бидери Амина Алиевна	9	Призер	Темирбиева Л.К.
13.	Албакова Ясмينا Муссаевна	11	Призер	Бекбузарова Х.М.

<i>География</i>				
14.	Яндиев Сулейман Якупович	9	Призер	Борова Ф.З.

<i>Экология</i>				
15.	Чербижева Лиза Каурбековна	9	Призер	Дзагиева М.И.
16.	Далгиева Пятимат Алихановна	11	Победитель	Дзагиева М.И.

<i>Математика</i>				
-------------------	--	--	--	--

17.	Алиев Илисхан Багаудинович	9	Призер	Хашагульгова С.М.
-----	----------------------------	---	--------	-------------------

<i>Право</i>				
18.	Томова Амира Саидовна	9	Призер	Мержоева З.С.
19.	Ахильгов Ахмед Адамович	9	Призер	Ахильгова З.М.
20.	Яндиев Ахмед Хусенович	11	Призер	Гуражева Б.Ю.
21.	Далгиева Пятимат Алихановна	11	Призер	Гуражева Б.Ю.

<i>Обществознание</i>				
22.	Хамхи Дени Зурабович	10	Призер	Омарова Ф.А.
23.	Албакова Ясмينا Муссаевна	11	Призер	Гуражева Б.Ю.

<i>Биология</i>				
24.	Чербижева Лиза Каурбековна	9	Призер	Дзагиева М.И.
25.	Чапанова Тамара Тугановна	10	Призер	Бокова З.М.
26.	Евлоева Хана Ахметхановна	10	Призер	Бокова З.М.
27.	Дзангиев Мухаммед Исропилович	11	Призер	Дзагиева М.И.
28.	Далгиева Пятимат Алихановна	11	Призер	Дзагиева М.И.

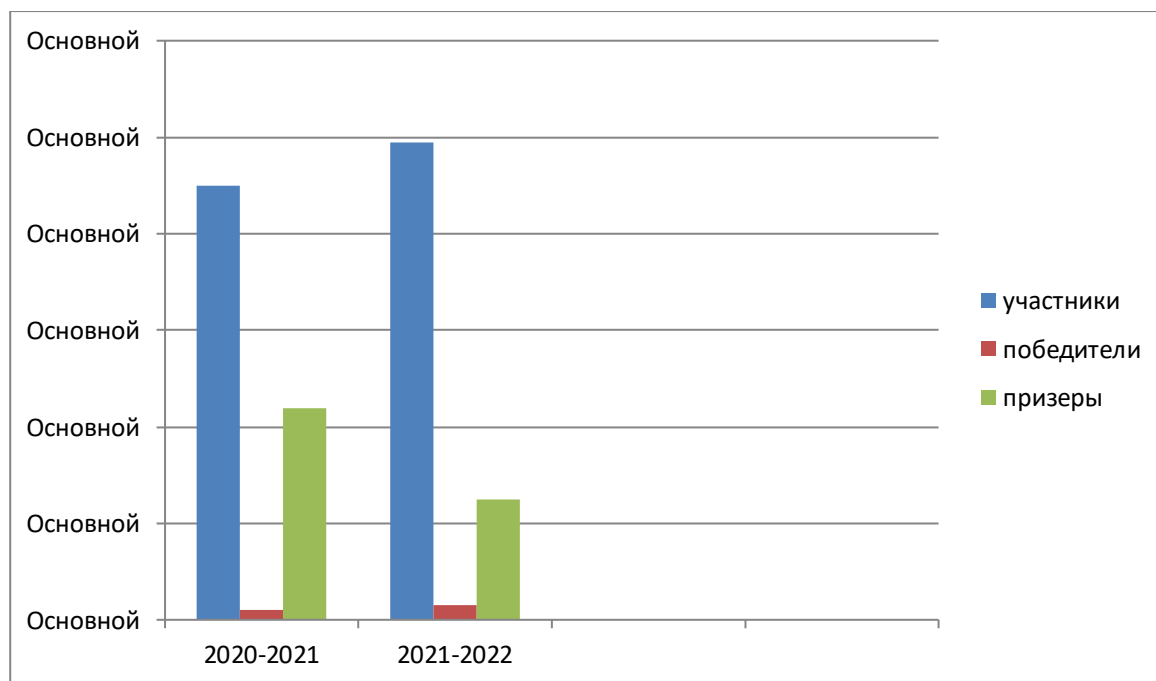
3. Сравнительный анализ результатов регионального этапа ВСОШ за 2 года:

Предмет	2020-2021			2020-2021 уч. г.		
	Кол-во участ.	Кол-во по- бед.(1м)	Кол-во при- зер.(3 и 3м)	Кол-во участ.	Кол-во побед.	Кол-во призер.
Математика	5	0	3	6	0	1
Физика	10	0	7	10	0	2
Биология	5	0	3	9	0	5
Русский яз.	5	0	3	9	0	0
Литература	5	0	2	5	1	2
История	7	0	3	9	0	3
Обществоведение	10	0	9	8	0	2
Информатика	3	0	0	3	0	0
Английский яз.	7	1	1	10	1	2
Право	10	0	6	7	0	4
Экология	5	1	1	4	1	1
Физ-ра	2	0	0	3	0	2
Экономика	3	0	1	0	0	0
Химия	5	0	3	7	0	0
ОБЖ	5	0	2	3	0	0
МХК	3	0	0	0	0	0
Всего участвовало:	90	2	44	99	3	25

4. Диаграмма результативности участия школьников

в региональном этапе ВсОШ по учебным предметам за последние 2 года:

Диаграмма 1



5. Выводы:

Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за последние два года показал снижение количества призеров регионального этапа по следующим предметам: физика, русский язык, обществознание, химия.

К одной из причин снижения количества призеров можно отнести невысокий уровень кругозора обучающихся, недостаточное количество спецкурсов для подготовки к олимпиадам. В целом, результаты регионального тура предметных олимпиад говорят о том, что необходима целенаправленная работа учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Некоторые обучающиеся участвуют в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося. Кроме того, участвуя сразу в нескольких олимпиадах, обучающиеся вынуждены пропускать уроки, что тоже сказывается на качестве успеваемости. По некоторым предметам даются сложные задания, что обучающиеся чаще и не приступают к их выполнению.

V. Востребованность выпускников ГБОУ «СОШ №3г.Карабулак»

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	80	43	3	34	58	32	19	7	0
2017	97	48	4	45	53	35	15	3	0
2018	107	63	2	42	43	29	9	5	0
2019	105	53	1	51	56	43	10	3	0

В 2018-2019гг увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учебных заведениях СПО. Количество выпускников 9 класса, которые перешли в 10 класс, все остаются в своей школе, что говорит о доверии учащихся и родителей к уровню подготовки выпускников. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, имеет стабильно положительный результат: 94 процента.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение 2021-2022 года осуществлялся контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП начального и основного общего образования;
- за школьной документацией;
- за состоянием воспитательной работы;
- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;
- за сохранением здоровья учащихся;
- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий, функционировал центр «Здоровая школа».

По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, составлены справки.

Для оценки сформированности УУД в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД. По результатам мониторинга сформирована «группа риска» по каждому классу.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2021 г. организовывалась в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольного контроля. По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, имеются справки, рассмотренные на административных совещаниях, педагогических советах.

Удовлетворенность родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно в школе проводится мониторинг соблюдения прав учащихся и их родителей на образовательные услуги. В текущем учебном году мониторинг проводился с помощью методики «Оценка удовлетворенности работой школы»

Мониторинг проводился в марте-апреле 2022 года.

Анкетирование проводилось анонимно.

В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкеты, взяты 4 стороны образовательного процесса: деятельностная, организационная, социально-психологическая, управленческая.

В анкетировании приняло участие следующее количество респондентов: учащихся 2-11 классов - 72% от числа учащихся 2-11 классов, родителей - 45% от числа родителей, педагогов – 65% от числа педагогов школы. Ниже представлены результаты мониторинга.

Для получения индекса удовлетворенности сторонами образовательного процесса были подсчитано количество утвердительных суждений в каждом блоке.

По сравнению с результатами прошлого года оценка удовлетворенности работой школы осталась на высоком уровне.

У педагогов (71%) не произошло существенных изменений в удовлетворенности качеством образования по сравнению с прошлым годом, общий уровень удовлетворенности остался на высоком уровне.

У родителей (83%) значительно (на 8%) вырос процент удовлетворенности организационной составляющей, главным образом за счет большого количества положительных ответов на вопрос «Для решения задач обучения и воспитания школа тесно сотрудничает с организациями города».

У учащихся (73%) увеличился индекс удовлетворённости деятельностной составляющей за счет таких вопросов как «я имею возможность проявлять в школе свои способности», «В школе мы не только получаем знания, но и учимся взаимодействовать в обществе, друг с другом». У учащихся вырос процент организационной составляющей на 10%, главным образом за счет положительных ответов на вопросы, касающихся организации внеурочной деятельности.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Общая характеристика кадрового состава в ГБОУ «СОШ №3 г.Карабулак на 01.09.2022 г.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (74 % педагогических работников и имеют стаж свыше 15 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 17% сотрудников), 4 человека (17.2%) – выпускники нашей школы. Средний возраст педагогов школы составляет 44,7 лет.

На 01.09.2022 г. по основному месту в школе работают 70 учителей, 16 человек - внешние совместители. Высшую квалификационную категорию имеет 25 человек, первую квалификационную категорию имеют - 10 человек, «Заслуженный учитель РФ-1, «Заслуженный учитель РИ»-10,, «Почетный работник общего образования РФ»-33.

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. В 2021 году 100% педагогов прошли курс «Методика преподавания по междисциплинарным технологиям» 100% педагогов прошли курсы экспертов предметных комиссий, организаторов ППЭ ГИА. Повысилась активность участия педагогов школы в профессиональных конференциях, конкурсах, фестивалях в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа молодых специалистов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки (за три года – 7 человек).

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы учащихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет. Общий фонд библиотеки составляет 22350 экз., в т.ч. школьных учебников – 17850 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Выводы:

- Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.
- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Сайт школы соответствует установленным требованиям, имеются локальные акты. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.
- Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

X. Материально-техническая база

Школа имеет 3-этажное здание, площадью 3536 м кв.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для ведения образовательной деятельности школа использует 25 учебных кабинетов, кабинеты административно-управленческого персонала, методический кабинет, конференц-зал, кабинет педагога-психолога, музей, шахматная гостиная, складские и санитарно-бытовые помещения. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оснащены современной мультимедийной техникой.

Имеются:

- компьютерный класс
- ;
- кабинет физики;
- кабинет химии и биологии;
- кабинет хореографии.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал – 145 кв.м., оборудован, волейбольной и баскетбольной зоной, зоной для прыжков в длину.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 1 обеденный зал на 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Охват горячим питанием – 100 %.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается автономно, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы накаливания. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормам.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности через официальный сайт школы sosh-karabulak.my1.ru

Школа неоднократно была награждена грамотами, дипломами и благодарственными письмами:

2017 г. – Сертификат по итогам независимого анализа результатов-«Топ-500 лучших школ России» 2017 г. – Благодарность Главы Республики Ингушетия за вклад в развитие образования, за успехи, достигнутые в реализации инновационных процессов, разработку и внедрение новых средств, форм и методов образовательной и воспитательной деятельности;

2018г-Диплом (2 место) в 1этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»

2019 г. – Почетный Диплом Законодательного собрания РИ за большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения ;

2019 г. – Почетная грамота Совета Федерации за большой вклад в развитие образования и воспитании подрастающего поколения

2019 г. – Почетная грамота Министра Образования РИ за высокий профессионализм, творческий подход в воспитании подрастающего поколения

2019 г. – Благодарность Главы РИ за многолетний и творческий труд, за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.

По результатам независимой оценки качества в 2020 г. оценка школы «Хорошо» (полные результаты независимой оценки качества образования представлены на сайте учреждения [http](http://)

На данный момент можно говорить об успешной реализации Программы, о достижении ожидаемых результатов:

Ожидаемые результаты	Степень достижения
Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся	Ведётся целенаправленная работа через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования
Достигнуто увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность, в том числе участвующих в сетевых образовательных проектах на 25 %	выполнено
Построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории дополнительного образования и внеурочной деятельности не менее чем у 80 % учащихся	В рамках федерального инновационного проекта «Создание культурно-образовательного центра развития детей» разработаны и внедрены Паспорта «Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности», построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории дополнительного образования и внеурочной деятельности у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС

Разработано портфолио личностного роста у 100% учащихся	Разработано у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС
Поддержка одарённых детей. Систематизирована работа с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития	Разрабатывается подпрограмма поддержки детей, имеющих повышенный уровень интеллектуального развития.
Создано единое информационно-образовательное пространство на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы	выполнено
80% педагогов применяют в системе образовательные технологии, способствующие личностному развитию (технология РКМ (развитие критического мышления), ИКТ, портфолио, метод проектов и др.) и формированию универсальных учебных действий учащихся	Выполнено, ведётся работа по совершенствованию направления
Эффективно работает сайт школы, используется программа «Дневник. Ру»	Выполнено, замечаний по сайту (экспертиза Рособрнадзора) не выявлено
Функционируют на базе школы объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, охват не менее 80% учащихся	В 2016 году – 6 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. В 2022 году – 9 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Рост составил более 30%
Разработана основная образовательная программа школы НОО, ООО	Переработаны основные образовательные программа школы НОО, ООО (с 01.09.2021)
Создана эффективно-действующая модель социального партнерства	Договора о социальном партнёрстве с 6 учреждениями дополнительного образования и 4 социокультурными объектами. Сетевое сотрудничество по дистанционному обучению.
Обеспечена интеграция общего и дополнительного образования детей	

Имеется материально-техническая база для реализации основных направлений Программы развития школы	В ходе выполнения
Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования на базе школы и с привлечением социальных партнёров	Выполнено. Договора о социальном партнёрстве с учреждениями дополнительного образования и социокультурными объектами
Составлено единое расписание урочной и внеурочной занятости учащихся	В единое расписание включены занятия «Школа танца»
Усовершенствовано содержание образования через программы и спецкурсы, дополнительные общеразвивающие программы кружков и секций	Выполнено, разработано и реализуется 9 дополнительных общеразвивающих программ кружков и секций
Создана целостная система патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания школьников, созданы условия для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	Реализован проект «Дорога добра», реализуются программы патриотического воспитания, художественно-эстетического воспитания, трудового воспитания
Количество учителей, прошедших курсовую подготовку, достигло 90%.	Курсовая подготовка «Междисциплинарные технологии обучения» прошли треть педагогов

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Сущность проблемы № 1

Необъективность оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях НИКО.

Причины:

- натаскивание учащихся на мероприятия ;
- несоблюдение критериев оценивания;
- недобросовестное отношение учителя к проверке работ

Решение проблемы

Создание и реализация Плана преодоления необъективности. Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

Что уже сделано:

Создан и реализуется План преодоления необъективности (2020-2021), что позволило школе в 2022 году показать объективные результаты. 17 (85%) педагогов повышают квалификацию в Федеральном институте оценки качества образования (г.Москва, 108 часов) по курсу «Оценка качества образования в общеобразовательной организации».

Сущность проблемы № 2

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе от 30% до 33% в последние годы). Имеются учащие, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- школьный контингент: из 224 учащихся 14 семей школьников в категории малообеспеченных; 12 семей школьников в категории неблагополучных; 44 ученика (20%) из многодетных семей; 27 учеников (12%) – опекаемые;
- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;

— неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

Решение проблемы

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- разработка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

Что уже сделано:

- в 9-11 классах введены факультативы профориентационной направленности;
- 30% педагогов прошли повышение квалификации по курсу «Междисциплинарные технологии»;
- 17 (85%) педагогов повышают квалификацию в Федеральном институте оценки качества образования (г.Москва, 108 часов) по курсу «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»;

- Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником;

Проблема № 3

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития школы, а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления развития школы:

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.
2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).
3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.
4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность доппрограммы «Точка роста».
5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.
6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.
7. Совершенствование кадрового потенциала

Анализ факторов развития школы по направлениям развития

сильные стороны - понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов; - сформированная система внеурочной деятельности; - сложившаяся система работы с одаренными детьми; - сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов, музеев); - действующие коллегиальные органы управления; - развитая система социального партнерства школы	слабые стороны - недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС; - инертность отдельных педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов; - недостаточное количество молодых специалистов; - профессиональное выгорание отдельных педагогов; - недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности; - недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности
возможности	угрозы

- реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил; - спланированная деятельность школьных методических секций; - готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования; - привлечение молодых специалистов, новых педагогов; - организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации); - профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам; - апробация дистанционного обучения педагогов; - развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования	- настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов); - недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования
--	--

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

Важнейшие целевые индикаторы (приложение 1)

7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ

7.1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО

Цель: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Июнь 2022	Директор ОУ
2	Разработка основной образовательной программы в соответствие с требованиями ФГОС ОО	Август 2022	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ОО (ДКР, ВПР)	По графику Рособнадзора	Директор ОУ Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2022–2026	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2022 – 2026	Зам. директора по УВР
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2022 – 2025	Зам. директора по УВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями	2022 – 2024	Зам. директора по

	дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация		
9	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Июль 2022	Директор ОУ
10	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
11	Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2022 в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2022 – 2027	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год Консультации – в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
16	Анализ внедрения ФГОС СОО	Июнь 2025	Директор Заместитель директора по УВР

--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Соответствие условий нормам ФГОС СОО
- информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
- Повышение активности социума в реализации стандарта
- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

7.2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза
- 100% учащихся осваивает ФГОС
-

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2022 – январь 2023	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2022 – 2026	Заместитель директора по УВР
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций	1 раз в четверть 2022 – 2026	руководители школьных методических секций
4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Сентябрь 2022 – июнь 2023	Заместитель директора по УВР

			руководители школьных методических секций
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2022 – 2026 В постоянном режиме: Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре Январь – темы, изученные в ноябре, декабре Март – темы, изученные в январе, феврале Май – темы, изученные в марте, апреле	Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2023	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2022 – 2026	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме 2022 – 2026	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
9.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 января 2023	руководители школьных методических секций
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2022 – 2026	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций

11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2022 – 2026	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2022– 2027 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2022 – 2027 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических секций
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2022 – 2027	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Ожидаемые результаты: Повышение качества образования не менее 39%, преодоление неуспеваемости

7.3. Качественное участие учащихся в мероприятиях НИКО,ВПР,РІSO, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, ДКР)	Сентябрь 2022 – январь 2023	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства образования и науки РИ, Управления образованием об организации и проведению Всероссийских проверочных работ	В постоянном режиме 2022 – 2026	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, региона, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
4.	Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, региона, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР		Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной	Апрель 2024	Директор Заместитель директора по УВР

	ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»		
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2022 – 2026	Заместитель директора по УВР
8.	Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно март 2022 – 2026	Заместитель директора по УВР
9.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2022 – 2027	Директор
10.	Курсы повышения квалификации в Федеральном институте оценки качества образования (г.Москва) по программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» 108 академических часов для всех педагогов школы	Октябрь 2022 – январь 2026	Директор
11.	Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Методика преподавания русского языка и математики в начальной школе с учетом требований ФГОС»	Март 2022	Директор
12.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2022 – 2027	Педагог – психолог
13.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВПР, PISA»	Ежегодно сентябрь 2022 – 2026	Директор
14.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); – ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ЕГЭ; – работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2022 – 2026	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Ожидаемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

7.4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - реализуется в рамках действующей Программы развития дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы. Срок окончания реализации – 2027 год

7.5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеуказанных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АОП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные 'Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянную повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- принцип индивидуализации, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АОП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АОП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2022 – 2027	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	по мере необходимости	Директор	программа повышения квалификации, готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2022 – 2027	Директор	Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам	2022 – 2027	Директор	обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья

5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2022	Заместитель директора по УВР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого- педагогического сопровождения	2023 – 2025	Директор	информационно- аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъёма ребёнка-колясочника по лестнице и др.)	2022 – 2027	Директор	
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.01.2022	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2022 – 2027	директор школы, зам. директора по УВР	Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ

--	--	--

7.6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
3	4	5	6
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	2022 – 2027	секретарь, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей. Комплексный электронный мониторинг.
2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.	2022 – 2027	заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	
3. Представительство школы на федеральных и областных порталах.	2022 – 2027	Администрация	
4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений	2022 – 2027	Администрация	
5. Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых	2022 – 2027	Администрация	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий,
6. Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред	2022 – 2027	Заместитель директора по УВР	
7. Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе	2022	Заместитель директора по УВР, инженер - электроник	

электронных учебников			
8.Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок. 9.Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей. 10.Приобретение 4 ультра-фиолетовых бактерицидных установок.	2022 – 2027	Директор Заместитель директора по АХЧ Педагог- психолог Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по АХЧ	-Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы; - расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании; -поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; - развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники, ЦГБ.
Монтаж системы видеонаблюдения на всех этажах	2022– 2027	Заместитель директора по АХЧ	
Установка современной системы оповещения о пожаре	2023	Заместитель директора по АХЧ	
Реализация программы капитального ремонта школьного здания, Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля	2022 – 2023	Заместитель директора по АХЧ	Современный облик школы

7.7. Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2022 – 2027	Заместитель директора по УВР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.		Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2022 – 2027	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2022 – 2027	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, педагоги	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2022 – 2027	Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, системный администратор	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
1. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2022 – 2027	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
2. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2022 – 2027	Методический совет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
1. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров;	2022 – 2027	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы

2. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2022 – 2027	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2022 – 2027	Заместитель директора по УВР, Методический совет школы	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (см. Приложение 1 «Показатели целевых индикаторов»)

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения.

Мониторинг реализации Программы развития

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Советом учреждения, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета учреждения.

Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в интерактивной газете «Глобус», школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Методический совет, руководители секций, Совет учреждения
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Совет учреждения Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.	Ежегодно Июнь	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Методический совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация ОУ

_____ Гомкортиева Б.Б.

«_____» _____ 2022 г.

Приложение 1

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2020/2021 уч. года		Значение показателя 2021/2022 уч. года		Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя на январь 2025
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	84%	100%		100%		100%		100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 36% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	95%	100%		100%		100%		100%		
4	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	процент	80%	80%		85%		85%		85%		
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	25%	35%		40%		45%		50%		
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	40%	40%		45%		50%		55%		
7.	Рост качества знаний	процент	30%	32%		34%		36%		39%		

8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	процент	23%	25%		28%		32%		35%		
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	14%	15%		18%		22%		25%		
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент	37%	100%		100%		100%		100%		
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	23%	30%		40%		50%		60%		
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
15	Охват учащихся горячим питанием	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
16	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
17	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		
18	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	45%	50%		55%		65%		80%		