



Согласовано

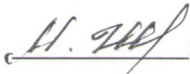
Директор ГКОУ «СОШ №3 г. Карабулак»
классов

Зам. директора по УВР ГКОУ «СОШ №3 г. Карабулак»


М.Х. Ужахова
«29» 08 2016г.

Согласовано

Руководитель МО учителей начальных


Шмыгун М.Н.
«29» 08 2016г.

Коррекционно-развивающая программа
«Здравствуйте»
(10 часов)
для учащихся 1-х классов
психолога начальных классов
ГКОУ «СОШ №3 г. Карабулак»
Ужаховой М.Х.

2016-2017 учебный год

Утверждаю

Директор ГКОУ «СОШ №3 г. Карабулак»

Гомкортиева Л.Б.



**Коррекционно-развивающая программа
«Здравствуйте»
(10 часов)**

**для учащихся 1-ых классов
ГКОУ «СОШ №3 г. Карабулак»
на 2016-2017 учебный год**

Тематическое планирование курса

№	Темы занятий	Практика	Теория	Всего
1	Знакомство. С Днем рождения, группа! Входная диагностика.	0,8 ч	0,2 ч	1 ч
2	Я знаю, как тебя зовут	0,8 ч	0,2 ч	1 ч
3	Давайте познакомимся поближе	0,8 ч	0,2 ч	1 ч
4	Магия имени. Первое правило общения.	0,8 ч	0,2 ч	1 ч
5	Будь внимателен к тем, кто тебя окружает. Второе правило общения.	0,8 ч	0,2 ч	1 ч
6	Ежели Вы вежливы. Третье правило общения.	0,8 ч	0,2 ч	1 ч
7	Умей слушать и будешь услышанным. Четвертое правило общения.	0,8 ч	0,2 ч	1 ч
8	Умей поставить себя на место другого. Пятое правило общения.	0,8 ч	0,2 ч	1 ч
9	Пять ключей общения. Закрепление и обобщение изученного.	1 ч.	0	1 ч.
10	Заключительная диагностика	1 ч.	0	1 ч.
ИТОГО		6,4 ч.	2,6ч.	10

Поурочный план психолога Ужаховой М.Х.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1: «Знакомство. С Днем рождения, группа! Входная диагностика».

Организационный этап: представление педагога-психолога детям; рассказ о том, чем дети совместно со взрослым будут заниматься на занятиях.

Упражнение: «Ярмарка имен», направлено на выяснение, сколько детей в классе знакомы между собой и как произошло это знакомство.

Игра в круге с «гостем» (пальчиковой куклой): «Позвольте представиться»; цель игры – предоставление возможности каждому ребенку называть свое имя гостю и, если знает, рассказать о том, кто из родственников дал ему это имя.

Первичная диагностика:

1. Выявление психоэмоционального состояния – «Палитра цвета» (в основе цветовой тест Люшера).
2. Для определения стилей и эффективности коллективного взаимодействия – экспресс-методика «Репка»;
3. На определение уровня межличностных отношений - диагностические упражнения: «Узор в полосе».
4. На выявление отношения к школе, учителю; общительность отгороженность – модификация методики Р.Жиля

Разучивание и исполнение танца: «Приветствие»; цель – создание позитивной психо-эмоциональной атмосферы, приобретение позитивного отношения между партнерами.

Релаксация; направлена на стабилизацию процессов торможения и возбуждения, подготовка к отсоединению.

Рефлексия: При выходе из кабинета каждый кладет жетон в коробочку с логотипом эмоционального состояния на занятии.

Поурочный план психолога Ужаховой М.Х.

Занятие 2: «Я знаю, как тебя зовут».

Настройка, введение в атмосферу занятия: упражнение в круге «Ёжик - ёжик»; цель – представление по имени, запоминание имен

Беседа о том, для чего важно знать имена друг друга

Упражнение: «Имя - движение»; цель – запоминание имен.

Музыкальная игра: «Паровозик»; выполняется в трех командах; цель: запоминание имен, готовность работать по правилам.

Релаксация.

Рефлексия: Передавая друг другу куклу, дети ей и всем рассказывают, какое у них настроение после занятия и что им понравилось больше всего.

Поурочный план психолога Ужаховой М.Х.

Занятие 3: «Давайте познакомимся поближе».

Настройка, введение в атмосферу занятия: проводится в форме упражнения на деление по группам с использованием геометрических фигур: «Цвет, форма, размер»: трижды оказавшись во вновь сформированной группе, дети здороваются с каждым её членом, называя друг друга по имени, выполняя приветственный жест, заданный педагогом. Цель: знакомство с приемами деления на группы, запоминание имен.

Беседа о том, для чего люди делятся информацией о себе друг с другом.

Упражнение: «Мы разные, но у нас много общего». Направлено на сплочение, расширение представлений друг о друге и формирование позитивного отношения друг к другу.

Игра с мячом в круге: «Дарю свою любимую игрушку другу».

Подвижная игра: «Волшебная кнопка». Цель игры: узнать об увлечении у, как можно, большего количества детей. Условие (дети свободно передвигаются по помещению): нажать на волшебную кнопку (на плече) можно только после того, как назовешь партнера по имени.

Релаксация.

Рефлексия: Диагностическое упражнение: «Цвет моего настроения»: на диагностических листах дети раскрашивают изображенную фигурку домика.

Поурочный план психолога Ужаховой М.Х.

Занятие 4: «Магия имени. Первое правило общения».

Настройка, введение в атмосферу занятия: упражнение в кругу: «Передай движение, звук, слово, жест».

Знакомство с первым правилом общения: «Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же».

Беседа о том, для чего человеку нужно имя. Как правильно обращаться к людям разного возраста. Что такое отчество.

Подвижное упражнение в группе: «Краш-бум-банг»; цель – формирование привычки называть партнеров по имени в процессе общения.

Игра: «В гости к любимым героям»: цель – использование имени как условия позитивного общения: ребята по картинке узнают любимого героя, называют его имя и выполняют задание от него (танцуют для него танец «Приветствие», хором произносят скороговорку, проводят «минуту непослушания» и т.п.).

Упражнение: «Цвет моего имени»: на заранее подготовленной карточке дети раскрашивают свое имя и вокруг рисуют узор; цель – позитивное отношение к себе, повышение самооценки через имя.

Релаксация.

Рефлексия: При выходе из кабинета каждый кладет жетон в коробочку с логотипом эмоционального состояния на занятии.

Поурочный план психолога Ужаховой М.Х.

Занятие 5: «Будь внимателен к тем, кто тебя окружает. Второе правило общения».

Настройка, введение в атмосферу занятия: «Поздоровайся локтями»: участники здороваются, соприкоснувшись локтями.

Знакомство с правилом общения: «Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя».

Беседа о том, что значит внимание и уважение к окружающим, как оно выражается.

Упражнение во внутреннем и внешнем круге: «Комплименты»; цель – формирование позитивного отношения друг к другу.

Работа в парах: знакомство с приемами взаимомассажа малыми мягкими мячами; цель – формирование заботливого отношения между одноклассниками.

Музыкальная игра: «Вместе весело живется, делай так ...»; цель – формирование позитивного отношения к коллективному взаимодействию.

Релаксация.

Рефлексия: Передавая друг другу куклу, дети ей и всем рассказывают, какое у них настроение после занятия и что им понравилось больше всего.

Поурочный план психолога Ужаховой М.Х.

Занятие 7. «Умей слушать и будешь услышанным. Четвертое правило общения».

Приветствие: Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах.

Введение в атмосферу занятия: упражнение «Гомеостаз» (счет до 10); направлено на сплочение группы.

Знакомство с правилом общения: Умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового. Выявление обязательных условий для того, чтобы услышать информацию: желание услышать, тишина, внимательность.

Подготовительная работа: упражнения: «Минутка тишины. Минутка непослушания. Минутка «вежливой» гимнастики (упражнение выполняется только после вежливого слова).

Игра: «Испорченный телефон».

Подвижная игра: «Стог, тропинка, кочка»; цель – разрядка, включение двигательной активности.

Парное упражнение: «Интервью» (дети рассказывают о составе семьи).

Релаксация.

Рефлексия: Передавая друг другу куклу, дети ей и всем рассказывают, какое у них настроение после занятия и что им понравилось больше всего.

Поурочный план психолога Ужаховой М.Х.

Занятие 8: «Умей поставить себя на место другого. Пятое правило общения».

Приветствие: поздороваться спинками и ладошками. Введение в атмосферу занятия : игра: «Запаздывающая гимнастика».

Знакомство с правилом: Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его. Беседа о том, что значит поставить себя на место другого.

Упражнение: «Сядьте так, как ...»: цель – формирование эмпатии, умения поставить себя на место другого; (например: ребенок, получивший подарок, о котором долго мечтал; пропустивший гол в ворота; смотрящий смешной мультик; ударивший товарища и т. п).

Парная игра: «Дистанционное управление»: цель: формирование согласованного и продуктивного взаимодействия в паре (ребенок словесно управляет движениями своего партнера, у которого закрыты глаза при преодолении препятствий).

Релаксация.

Рефлексия: Рассказ кукле о своем настроении после занятия.

Поурочный план психолога Ужаховой М.Х.

Занятие 9: «Пять ключей общения. Закрепление и обобщение изученного».

Танец: «Приветствие» (освоенного на первом занятии).

Сообщение о том, пришло время проверить, как ребята усвоили правила общения и могут применять их на практике. Сегодня после каждого упражнения они будут говорить о том, какие правила применяли для того, чтобы всем было интересно, весело и комфортно.

Работа в парах: взаимомассаж мягкими мячиками; упражнение: «Жонглеры» выполняется сначала в парах, затем – в четверках.

Упражнение: «Артисты» (команда делится на две группы, команды выстраиваются в шеренгу в противоположных сторонах помещения, участники групп движутся навстречу друг другу, выполняя команду педагога, встретившись, группы меняются ролями и продолжают движение; например: волк – заяц; лев – пантера; мышь – кошка и т. п.).

Коллективная игра в круге: «Вместе весело живется – делай так ...», направлена на сплочение и формирование позитивного отношения к групповому взаимодействию.

Игра: «Узнай по голосу и назови по имени», направлена на формирование внимательного отношения друг к другу.

Диагностическое упражнение в парах «Варежка»; цель – определение стиля взаимодействия в парах.

Релаксация.

Рефлексия: При выходе из кабинета каждый кладет жетон в коробочку с логотипом эмоционального состояния на занятии.

Поурочный план психолога Ужаховой М.Х.

Занятие 10: Заключительная диагностика

Приветствие: передай движение по кругу.

Для определения стилей, уровня и эффективности коллективного взаимодействия – экспресс-методика «Репка»; диагностические упражнения: «Узор в полосе» (работа в парах); «Собери картинку из пазлов» в (работа в четверках).

Для определения отношения к школе, учителю; общительность отгороженность – модификация методики Р.Жиля.

Разучивание танца в кругу: «Буги-вуги», направлена на снятие усталости и усиления двигательной активности (проводится в промежутках между диагностиками).

Релаксационное упражнение: «Дождь» с последующим обсуждением: выявление эмоционального состояния во время нахождения с закрытыми глазами. Класс делится на две группы. Упражнение выполняется в два этапа: одна группа под музыку и словесное сопровождения педагога выполняет упражнение, другая – слушает с закрытыми глазами. Затем, группы меняются местами.

Рефлексия: Диагностическое упражнение: «Цвет моего настроения»: на диагностических листах дети раскрашивают изображенную фигурку домика.