

П Р И К А З

31.08.2024 г.

№ 34/19

О проведении самообследования по итогам 2023-2024 уч. года

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462

«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «СОШ №3 г.Карабулак» за 2023-2024 учебный год.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам:
 - Утвердить комиссию в составе 7-ми человек.
 - Гомкортиева Б.Б. – директор ГБОУ «СОШ № 3г.Карабулак», председатель комиссии;
 - Бокова З.М. – заместитель директора по НМР, член комиссии;
 - Ужахова Р.М. – заместитель директора по УВР, член комиссии;
 - Евлорева М.И. - заместитель директора по УВР, член комиссии;
 - Ханиев З.К. – заместитель директора по АХР, член комиссии;
 - Гуражева Б.Ю. - заместитель директора по ВР, член комиссии.
 - Часыгова Д.М. – педагог-библиотекарь, член комиссии.
 - Утвердить план- график проведения самообследования. Приложение 1
2. Провести самообследование согласно графику и сдать отчеты секретарю до 10 сентября 2024г..
3. Зязикову О.А., администратору сайта, разместить отчет о результатах самообследования на официальный сайт школы в срок до 20 сентября 2024г
4. Евлоевой З.Р., секретарю, оформить отчет в срок до 15 сентября 2024г.
5. Евлоевой З.Р., секретарю, данный приказ обнародовать путем направления на электронный адрес заинтересованным лицам и на сайт школы.
6. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор ГБОУ «СОШ № 3 г.Карабулак»

Б.Б. Гомкортиева

Утверждаю:
Директор ГБОУ «СОШ №3г.Карабулак»
_____Гомкортиева Б.Б.
«31» августа 2024г

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 3 г.Карабулак» за 2023-2024 уч год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Карабулак» Республики Ингушетия
Руководитель	Гомкортиева Багдат Башировна
Адрес организации	386231 Республика Ингушетия город Карабулак, улица Осканова 139
Телефон, факс	8 9287952500
Адрес электронной почты	shkola31vostok2@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РИ
Дата создания	2008 год
Лицензия	№ 698от 30.05.2017 серия 06Л01 №0000350
Свидетельство государственной аккредитации	о От 05.10.2017 № 352, серия 06А01 № 0000150 срок действия: до 28 апреля 2027 года

На начало 2023-2024 уч года в школе обучалось 1052 учащихся.
На конец года число обучающихся составило 1023 человека.
Основным видом деятельности ГБОУ «СОШ № 3г.Карабулак» является реализация общеобразовательных программ:
- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

- МО педагогов начального образования.
- МО точных наук
- МО гуманитарного цикла
- МО естественно – научного цикла
- МО родного языка
- МО классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–

9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения:

очная. Язык

обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 уч году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	408
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	528
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	114

Всего в 2023-2024 уч
 году в образовательной организации получали образование 1023 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Переход на обновленные ФГОС

В 2023-2024 учебном году школа осуществила полный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак» разработало и утвердило предварительно дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак» на 2023-2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики народов России»;
- Концепцию интеграции гражданско-патриотического воспитания в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «ОРКСЭ». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на

соответствие концепции дополнительного образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В ГБОУ «СОШ №3г.Карабулак» в 2023-2024 году дети из ДНР, ЛНР не обучались.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году началась подготовительная работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Учителя участвовали (онлайн) в обучающих семинарах для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ «СОШ № 3г.Карабулак» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

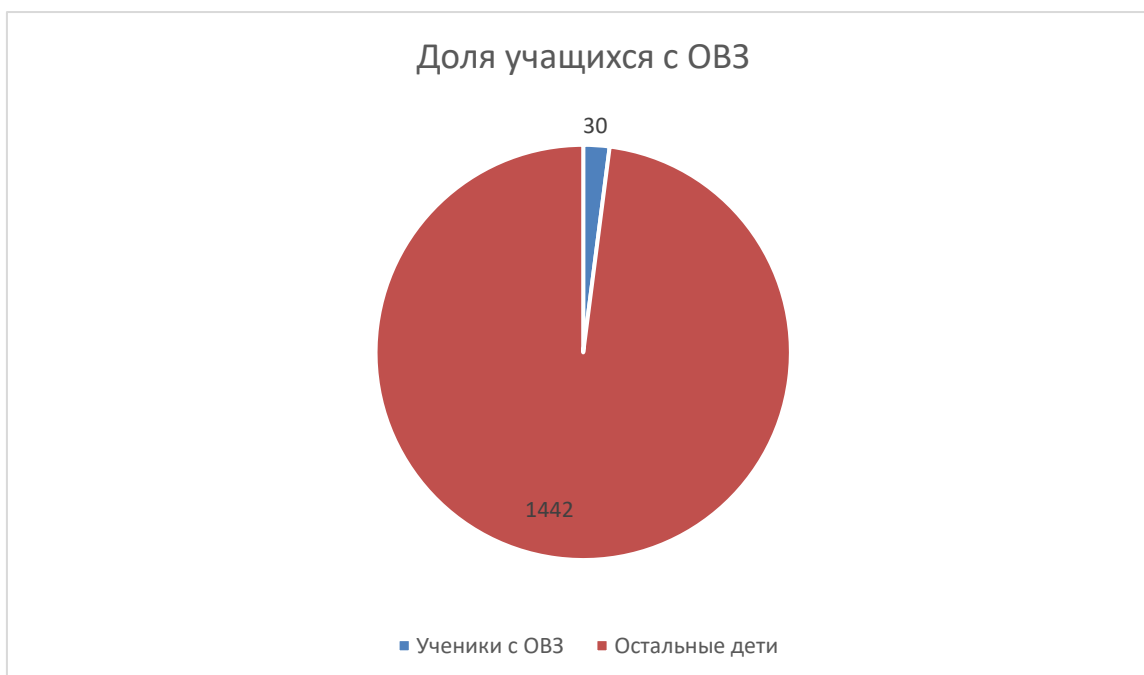
В школе 30 учащихся с ОВЗ. Из них – 12 детей с инвалидностью.

По ФГОС ОВЗ НОО обучалось 8 учащихся, 21 учащихся по ФГОС ООО (в 5-9 классах) и ФГОС СОО(в 10-11кл) 1 учащийся.

Из них:

- АООП СО - 2 человека (индивидуальный режим обучения)
- АООП ТНТ – 1 человек (индивидуальный режим обучения)

- АООП для детей с ЗПР, Вариант 7.1 - 5 (индивидуальный режим обучения)
- АООП для детей с ЗПР, Вариант 7.2 – 1 человек (индивидуальный режим обучения)
- АООП для учащихся с у.о. Вариант 1 – 2 человека (индивидуальный режим обучения)
- АООП для учащихся с у.о. Вариант 2 – 3 человека (индивидуальный режим обучения)
- АООП для учащихся с РАС, Вариант 8.3 – 2 человек (индивидуальный режим обучения)
- АООП для учащихся с ЗППР, Вариант 2- 1 человек (индивидуальный режим обучения)
- АООП для слабовидящих учащихся, Вариант 4.1- 7 человек (индивидуальный режим обучения)
- АООП для слабослышащих учащихся, Вариант 2.3- 2 человека (индивидуальный режим обучения)
- ФГОС ООП – 4 человека (индивидуальный режим обучения)



В ГБОУ «СОШ №3» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В школе 30 учащихся на домашнем обучении. Для этих ребят разработаны АООП по соответствующему диагнозу и заключению ПМПК, составлен индивидуальный учебный план работы, составлено расписание. На каждого ребенка имеется договор и заявление родителя о получении образования на дому.

Учителя, работающие с этими ребятами, определяют цели и задачи обучения на дому, обозначают предполагаемые результаты, обтирают содержания образовательных программ, выбирают формы, методы и приемы работы с ребенком, а также создают ситуации для развития познавательной деятельности обучающегося. Каждый преподаватель умеет видеть проблемы организации обучения и воспитания детей на дому и находит способы их оптимального решения; взаимодействует с родителями ребенка для организации образовательной среды. Педагоги при работе с детьми на дому проходят курсы профессиональной подготовки.

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года по ГБОУ «СОШ №3 г. Карабулака.

Наименование ОО	Предмет	класс	2022 год			2023 год			20224год		
			% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл	% успев.	% качества	средний балл
ГБОУ «СОШ №3 г.Карабулак»	Русский язык										
		5-е	88,72	41,35	3,5	89,13	43,48	3,5	88,5	41,3	3,5
		6-е	87,3	44,45	3,5	88,49	39,56	3,4	87,4	41,5	3,4
		7-е	84,14	35,86	3,2	89,68	38,09	3,4	88,4	39,0	3,4
		8-е	88,79	37,07	3,4	87,19	38,57	3,4	90,2	46,3	3,5
	Математика										
		5-е	81,95	38,35	3,2	90	40	3,6	85,5	36,3	3,5
		6-е	83,33	37,3	3,2	83,7	38,52	3,2	85,5	38,0	3,3
		7-е	82,07	30,35	3,0	83,76	39,32	3,2	86,0	39,0	3,4
		8-е	82,76	32,76	2,9	85,82	32,10	3,4	88,1	46,0	3,5
	История	5-е	88,72	34,59	3,6	89,44	52,11	3,5	90,0	43,2	3,4
		6-е	88,89	46,03	4,2	86,96	36,96	3,4	92,0	45,0	3,5
		7-е	82,07	30,35	3,0	85,83	38,33	3,3	91,0	30,0	3,5
		8-е				83,58	36,57	3,2	90,2	42,1	3,4
	Биология	5-е	83,46	36,09	3,2	82,86	42,14	3,2	91,2	45,1	3,4
		6-е	88,89	46,03	4,2	88,51	37,94	3,4	90,0	46,2	3,5
		7-е	83,45	33,79	3,0				91,3	47,2	3,5
		8-е	86,67	36,67	3,4				96,0	52,0	3,6
	География	6-е				84,31	39,21	3,3	92,0	45,0	3,4
		7-е	81,38	31,06	2,9	89,30	37,5	3,4	90,1	42,0	3,3
		8-е							92,0	46,0	3,3
	Обществознание	6-е	87,3	42,85	4,1				91,2	42,0	3,3
		7-е	84,14	29,66	3,1	85,94	35,94	3,4	92,0	50,0	3,7
		8-е							88,3	35,4	3,1
	Физика	7-е	79,31	31,04	2,8				91,0	42,0	3,4
		8-е	83,33	35,18	3,6	82,43	36,50	3,2	90,0	42,5	3,4
	Химия	8-е	84,37	31,25	3,5	85,00	36,67	3,3	88,0	39,5	3,1
	Английский язык	7-е	77,93	41,38	2,8	85,00	36,67	3,3			

Отчет об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Цель:

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подведение итогов муниципальных предметных олимпиад, оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

1. Количественная характеристика участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, на основании приказа Министерства образования и науки РИ № 30 от 7.11.2023 года в установленные сроки с 10.11. 2023 г. по 13.12.2023 г., был проведен муниципальный этап олимпиады.

В муниципальном этапе приняли участие **136 учащихся** ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак» (**если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, то считаем его столько раз - сколько принимал участие). Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиадах – 0 чел. (Таблица 1 прилагается)

Таблица 1

	Муниципальный этап 2023-2024 уч. г.
--	--

Предмет	Кол-во участ.	Кол-во побед. и приз.	Кол-во побед.	Кол-во призер.
Математика	10	5	0	5
Физика	9	6	1	5
Химия	6	2	1	1
Биология	12	6	1	5
Русский язык	13	3	0	3
Литература	10	1	0	1
География	6	0	0	0
История	13	4	1	3
Обществознание	10	3	1	2
Информатика	5	4	3	1
Английский язык	12	10	2	8
Право	5	1	0	1
Экология	7	5	0	5
Экономика	3	0	0	0
ОБЖ	4	1	0	1
МХК	6	4	2	2
Физическая культура	5	2	0	2
Всего участвовало:	136	56	11	45

2. Призеры и победители.

По итогам муниципального этапа ВсОШ из 136 учащихся принявших участие в олимпиаде: победителей -11, призеров- 45. Всего Победителей и призеров- 56 человек, что составляет 40% от общего количества участников нашей школы выехавших на муниципальный этап ВсОШ.

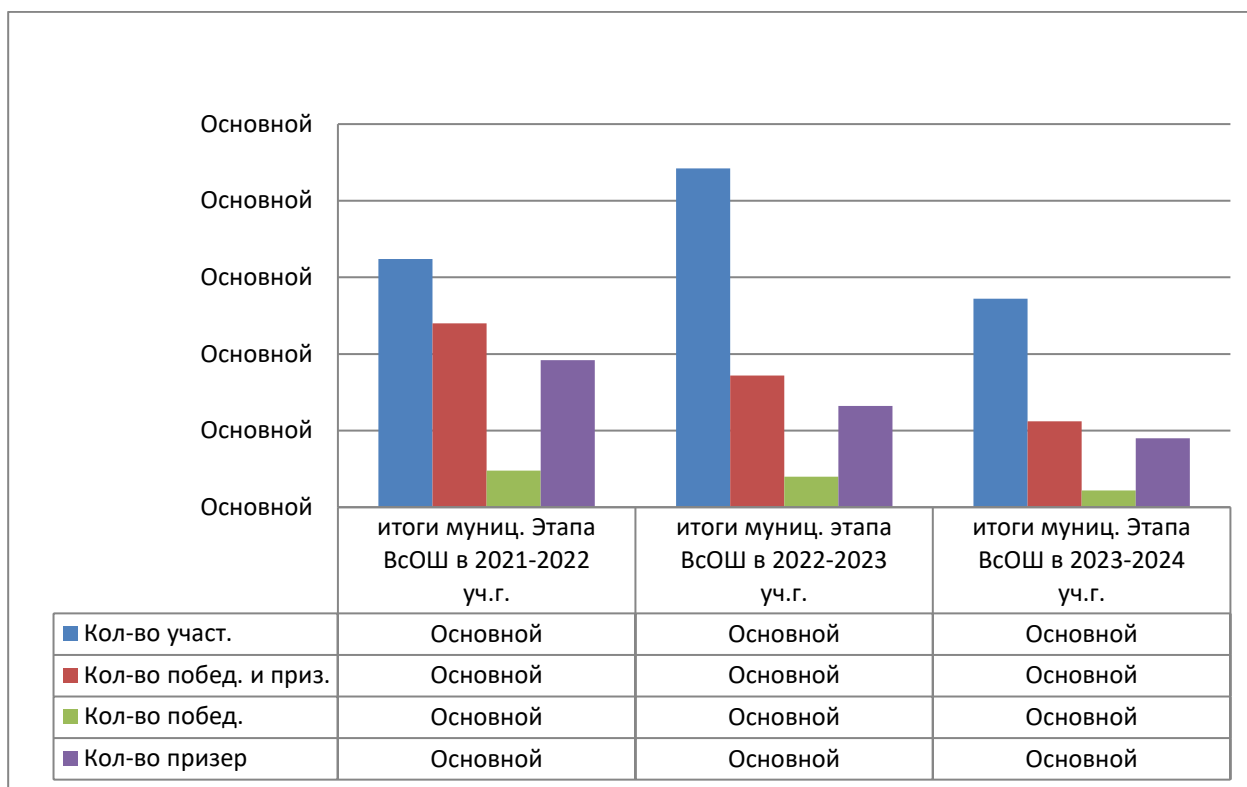
3. Сравнительный анализ результатов муниципального этапа ВсОШ за 2 года:

	Муниципальный этап 2022-2023 уч. г.	Муниципальный этап 2023-2024 уч. г.
--	--	--

Предмет	Кол-во участ.	Кол-во побед. и приз.	Кол- во побед.	Кол-во призер	Кол- во участ.	Кол-во побед. и приз.	Кол-во побед.	Кол-во призер.
Математика	19	10	0	10	10	5	0	5
Физика	9	6	5	1	9	6	1	5
Химия	9	2	1	1	6	2	1	1
Биология	17	3	0	3	12	6	1	5
Русский язык	23	2	0	2	13	3	0	3
Литература	10	2	0	2	10	1	0	1
География	17	11	0	11	6	0	0	0
История	16	11	6	5	13	4	1	3
Обществознание	18	9	1	8	10	3	1	2
Информатика	7	3	1	2	5	4	3	1
Английский язык	19	6	1	5	12	10	2	8
Право	15	3	0	3	5	1	0	1
Экология	7	7	3	4	7	5	0	5
Экономика	7	0	0	0	3	0	0	0
ОБЖ	16	5	1	4	4	1	0	1
МХК	6	4	1	3	6	4	2	2
Физическая культура	6	2	0	2	5	2	0	2
Всего участвовало:	221	86	20	66	136	56	11	45

**Сравнительный анализ общего количества победителей и призеров
муниципального этапа ВсОШ за последние три года:**

Диаграмма 2



VI. Выводы и рекомендации:

I.

Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за последние два года показал спад общего количества участников, победителей и призеров муниципального этапа с 20- победителей и 86-призеров в 2022/2023 учебном году до 11- победителей и 45-призеров в 2023/2024 учебном году. Наибольшее количество призеров и победителей по английскому языку, физике и биологии. Наименьшее количество по географии, литературе, праву, ОБЖ.

II.

1. Учитывая то, что количество победителей и призеров уменьшилось, учителям-предметникам, работающим в 9, 10 и 11 классах, необходимо сделать акцент на подготовку ребят к региональному этапу ВсОШ.

2. Руководителям методических объединений на заседаниях следует проанализировать результаты обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года и разработать план мероприятий по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, учитывая опыт учителей школы, подготовивших победителей и призеров региональных этапов.

3. Учителям - предметникам необходимо активизировать работу с одаренными обучающимися по подготовке к региональному этапу ВсОШ, с использованием всех видов учебной и внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - это мотивированная образовательная деятельность, за рамками основного образования, осуществляемая по образовательным программам, имеющим конкретные образовательные цели и объективные, оцениваемые результаты, позволяющие учащемуся максимально реализовать свои интересы в познании и творчестве.

Дополнительное образование функционирует в **ГБОУ «СОШ №3 г. Карабулак»** на основе следующих нормативных документов:

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании»

· Ст. 26 «Дополнительное образование»

2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

3. Конвенция о правах ребёнка.

Анализируя деятельность дополнительного образования можно отметить что, за прошедший период времени дополнительное образование в **ГБОУ «СОШ №3 г. Карабулак»** занимало значимое место в образовательном процессе школы, выполняя ряд функций, среди которых можно назвать следующие:

1. образовательная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся или воспитанник общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
2. социально-адаптивная функция – занятия в кружках, секциях позволяют значительной части учащихся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
3. коррекционно - развивающая функция – учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка.
4. воспитательная функция – содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитания у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

При организации дополнительного образования учащихся в этом учебном году, мы опираемся на следующие **принципы**:

1. *свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;*
2. *ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;*
3. *возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося;*

4. *единство обучения, воспитания, развития;*

5. *практико-деятельностная основа образовательного процесса.*

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Согласно Концепции модернизации дополнительного образования Российской Федерации, дополнительное образование – это «мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно». Анализируя эффективность работы Центра дополнительного образования

Цель дополнительного образования: повышение уровня образования учащихся, расширение сферы их навыков и умений, интеграция основного и дополнительного образования, развитие интереса к изучаемым дисциплинам и воспитание высокой нравственности, гражданской позиции и любви к Родине.

Образовательная деятельность в первом полугодии учебного года была призвана решать следующие **задачи:**

создавать условия для самоопределения и самореализации личности, получения знаний, адекватных уровню общей и профессиональной культуры;

1. *обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, воспроизводство и развитие его кадрового потенциала;*

2. *способствовать укреплению и совершенствованию правового государства;*

3. *содействовать интеграции личности в национальную и мировую культуру, обеспечивать формирование готовности к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами;*

4. *учитывать разнообразие мировоззренческих подходов к целостной картине мира;*

5. *способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.*

В первом полугодии учебного года в **ГБОУ «СОШ №3 г. Карабулак»** система дополнительного образования функционирует по следующим направлениям деятельности:

1. художественно-эстетическое;

2. социально-гуманитарное;

3. естественно – научное;

4. физкультурно-спортивное;

5. техническое.

Общая статистика работы детских объединений дополнительного образования за первое полугодие учебного года:

В кружках и секциях дополнительного образования занималось 1439 человек, что составляет 100% от общего количества учащихся нашей школы и позволяет сказать, что все учащиеся посещали имеющиеся детские объединения.

Детские объединения на бюджетной основе:

- общее количество детских объединений –9,5;
- общее количество учебных групп –86;
- общее количество учащихся детских объединений – 1442;

Количество объединений и учащихся по направлениям:

- Физкультурно-спортивное направление – 2 объединения – 389 учащихся.
- Художественно-эстетическое направление – 2 объединения – 279 учащихся.
- Естественнонаучное направление – 2 объединения – 270 учащихся.
- Социально-гуманитарное направление – 2 объединения – 257 учащихся.
- Техническое направление – 2 объединения – 247 учащихся.

Направление	Начальная школа	Средняя и старшая школа
Физкультурно-спортивное направление	59%	41%
Художественно-эстетическое направление	61%	39%
Социально-педагогическое направление	37%	63%
Естественнонаучное направление	63%	37%
Техническое направление	62%	38%

Художественно-эстетическое направление включает в себя следующие детские объединения: «Созвездие», «Новый век».

Руководитель кружка «Созвездие» - учитель музыки Тангиева Лейла Борисовна, учитель высшей категории, «Почетный работник РФ».

Образование: высшее, специальность «учитель музыки».

Стаж работы: 26 лет

Учащиеся кружка «Созвездие» имеют следующие достижения:

1. Аушев Гафур –Победитель республиканского фестиваля «Созерцание»;
2. Аушев Гафур- Победитель фестиваля- конкурса «Горизонты»;
3. Мурзабекова Сара- Лауреат 1 степени всероссийского конкурса «Музыкальная

Россия».

Руководитель театрального кружка «Новый взгляд» - педагог дополнительного образования Торшхоев Лом-Али Магомедович.

Образование: высшее, специальность «актер».

Мурзабекова Сара - Финалист регионального этапа «Живая классика»;

Мурзабекова Сара –Лауреат I степени всероссийского конкурса чтецов «Златоустая Россия».

За выбранный период данное направление осуществляло следующие задачи:

- нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка;
- формирование у детей способности эстетического восприятия прекрасного, способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и коммуникабельности при общении в коллективе;
- приобретение учащимися необходимых знаний, умений и навыков, практическое освоение языка различных видов искусства (поэтического, музыкального, инструментального, прикладного);
- развитие творческого потенциала личности ребенка;
- развитие одаренности учащихся, подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах.

Физкультурно-спортивное направление включает в себя следующие спортивные кружки и секции: «Баскетбол», «Шахматы».

Руководитель кружка «Баскетбол»- учитель дополнительного образования Харсиев Алихан Магомедович.

Образование: высшее, специальность «Физическая культура».

Стаж работы: 10 лет.

За указанный период учащиеся кружка приняли участие в муниципальном этапе чемпионата ШБЛ «КЭС-Баскет», где заняли I место;

Команда девушек «Амазонки» заняла III место в региональном этапе всероссийского чемпионата по баскетболу «ЛокоБаскет»;

Руководитель кружка «Шахматы»- Аушев Исраил Султанович, педагог дополнительного образования.

Образование: высшее.

В 2023-2024 учебном году данное направление осуществляло следующие задачи:

- воспитание и развитие специфических двигательных навыков;
- выработка у юных спортсменов потребности в регулярных соревнованиях и тренировках;
- формирование и совершенствование таких качеств, как быстрота, выносливость, сила, подвижность, ловкость;

- воспитание способности вести борьбу в рамках волевого состязания, иначе говоря, волевой подготовки;
- развитие одаренности учащихся, подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах.

Результаты:

1. II место в городском этапе всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья».
2. II место в муниципальном этапе всероссийских соревнований по шахматам «Королевский гамбит».

Социально-гуманитарное направление включает в себя следующие кружки и секции: «Первая помощь».

Руководитель кружка «Первая помощь»- Цицкиева Зарифа Башировна.

Образование: высшее, специальность «Психолог», прошла курс в 2020 г «Оказание первой помощи».

Стаж: 8 лет.

В первом полугодии учебного года данное направление осуществляло следующие задачи:

- приобретение умений и навыков, необходимых при обучении в школе;
- выработка навыков работы в классе, умения вести себя в коллективе;
- формирование активной жизненной позиции и волевых качеств.
- формирование и совершенствование таких качеств, как мышление, логика, расширение кругозора;
- социальная адаптация, способствующая лучшему усвоению умений и навыков, получаемых на занятиях.

Естественно-научное направление включает в себя следующие кружки «НОМО SAPIENS. Игры разума».

Руководитель кружка «НОМО SAPIENS. Игры разума» - учитель биологии Бокова Зарета Магомедовна, учитель высшей категории.

Образование: высшее, специальность «Учитель биологии».

Стаж: 7 лет.

За период 1 полугодия 2023-2024уч. года учащиеся кружка участвовали в муниципальном этапе ВсОШ :

- Полонкоева Рабия - Победитель муниципального этапа ВсОШ по биологии;
- Евлосева Марета – Призер муниципального этапа ВсОШ по экологии;
- Полонкоева Рабия, Евлов Магомед, Шивцова Дарья, Погорова Сафина, Мальсагова Динара – финалисты федеральной исследовательской программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов»;
- Шивцова Дарья- призер регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество».

В первом полугодии учебного года данное направление осуществляло

следующие задачи:

- ознакомление обучающихся с методом исследования и практического применения основ естественных наук в реальной жизни;
- поощрение в ребенке способности к объективному самоанализу и самосовершенствованию;
- развитие познавательных интересов обучающихся;
- развитие одаренности учащихся, подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах.

Техническое направление включает в себя следующие детские объединения: «Программирование», «3-d моделирование».

Руководитель кружков «Программирование» и «3-d моделирование» - педагог дополнительного образования Зязиков Осман Алиевич.

Образование: высшее, специальность «Информатик».

Стаж: 2 года.

В первом полугодии учебного года данное направление осуществляло следующие задачи:

- формирование интереса обучающихся к техническому прогрессу.

Между основным и дополнительным образованием существует прямая зависимость. Чем выше уровень школы, тем больше потребностей у учащихся в дополнительном образовании и наоборот, чем богаче и содержательнее организация форм дополнительного образования, тем больше возможностей реализации основных [общеобразовательных программ](#) у школы.

В нашем Центре образования сформировались *три формы интеграции* основного и дополнительного образования.

1. Структурные подразделения.
2. Научные общества и Клубы.
3. Проектная деятельность.

Кружки и секции дополнительного образования расширяют и углубляют образовательные возможности учащихся профильных классов.

Клубная деятельность:

в первом полугодии учебного года в Центре дополнительного образования успешно функционировали следующий клуб социально-гуманитарной направленности:

1. «КЛИО»

Руководитель кружка «КЛИО» - Темирбиев Магомед Ахметович, учитель 1-категории, «Почетный работник РФ».

Образование: высшее, специальность «Историк».

Стаж: 30 лет.

Кружковцы, уже много лет, являются многократными Призерами и Победителя региональных интеллектуальных соревнований.

В первом полугодии 2023-2024уч. года команды не вывозились на соревнования, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Проектно-исследовательская деятельность.

Проектно-исследовательской деятельностью занимаются учащиеся с 6 по [11 класс](#). Она представляет собой интеграцию основного и дополнительного образования в виде [научно-исследовательских работ](#) учащихся, с которыми они успешно выступают на различных олимпиадах и конкурсах.

Педагоги дополнительного образования и обучающиеся представляют результаты своей [совместной деятельности](#) в различных формах: спектакли, литературные вечера, выставки, соревнования, турниры и др. Детские объединения принимают активное участие в районных, окружных и городских конкурсах.

За первое полугодие учебного года учащиеся детских объединений дополнительного образования неоднократно участвовали в районных и окружных олимпиадах и конкурсах, и спортивных соревнованиях.

Во втором полугодии учебного года работа системы дополнительного образования будет направлена на решение следующих задач:

- Всеобщая занятость учащихся во второй половине дня;
- Ранняя профессиональная ориентация учащихся посредством развития способностей и талантов наших детей в разнообразных сферах обучения;
- Изменение режима работы объединений дополнительного образования в рамках реализации в нашем учреждении новых [государственных стандартов](#).

Дополнительное образование расширяет [вариативную](#) составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой [гуманизации](#) образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое [развитие ребенка](#), раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия и самобытность.

Ожидаемые результаты:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- эмоциональное благополучие обучающихся;
- приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям;
- профилактика в детской среде асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального

- самоопределения, самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
 - укрепление взаимодействия образовательного учреждения с семьей;
 - решение всех поставленных целей и задач образовательных программ детских объединений.

Научно-методическая работа

Аналитический отчет о состоянии методической работы в ГБОУ « СОШ №3 г. Карабулак» за 2023-2024 учебный год.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

«Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжает работать над методической темой **«Личностно-ориентированное обучение в условиях развития инновационных технологий»**. Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности

данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущие направления работы:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, о знакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучен

ии и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности обучающихся.

воспитанности

Методическая работа также была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение полугодия в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Работа методического совета школы

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, предметных методических объединений (МО).

В 2023-2024 учебном

году в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1	Заседание №1 Тема: ««Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год. 2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов. 3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году	август	зам. дир. НМР	Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2023– 2024 учебный год, Программы развития, коррективы планов работы МО.
---	---	--------	---------------	--

	4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО				
2	Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО». <u>Рабочие вопросы:</u> 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть; 3) единые нормы оформления документации	Ноябрь	зам. дир. НМР, УВР	Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС.	
3.	Заседание №3 Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов второго поколения» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) результативность методической работы школы за первое полугодие; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие; 3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.	Январь	зам. дир. УВР, НМР	Аналитическая справка о результатах муниципальной этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников Справка о результатах методической деятельности.	го и.
4.	Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников; 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки; 3) подготовка УМК на новый учебный год.	Март	зам. дир. НМР, УВР	Определение степени реализации поставленных задач, выявление возникших проблем, определение путей их решения.	их ей
5.	Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы школы в 2023-2024 учебном году»	Май	Зам. дир. НМР	Подведение итогов. Рекомендации к	

	<u>Рабочие вопросы:</u> 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за 2023-2024 учебный год. 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.			перспективному плану работы методического совета на 2023-2024 учебный
--	---	--	--	---

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2023-2024 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета на 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

А) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Б) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения (МО). В школе сформировано 8 предметных МО:

№	Название	Руководитель
1	МО учителей начальных классов	Мидарова И. Я.
2	МО учителей истории и обществознания	Омарова Ф.А.
3	МО учителей математического цикла	Барахоева А.Д.
4	МО классных руководителей и учителей физической культуры, музыки и ИЗО	Гуражева Б.Ю.
5	МО учителей химии, биологии и географии	Дзагиева М.И.
6	МО учителей английского языка	Гадаборшева А.А.
7	МО учителей русского языка и литературы	Цурова Х.М
8	МО учителей ингушского языка, ингушской литературы, истории религий и ОИДК	Дакиева Х.И.

Руководители и состав утвержден приказом директора школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены все запланированные заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация МО проверена в ноябре 2023 года. Нарушения были незначительные, сделано замечание; также было отмечено хорошее состояние документации МО точных наук – Барахоева А.Д., МО истории и обществознания – руководитель Омарова Ф.А., МО русского языка и литературы – руководитель Цурова Х.М., МО учителей химии, биологии и географии – Дзагиева М.И.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели. Согласно плану методической работы в течение года согласно графику были проведены следующие декады:

№	Предмет	Дата	Ответственные
1	Начальные классы	21-25 февраля	Ужахова М.Х.
2	Ингушский язык и литература	16-23 февраля	Дакиева Х.И
3	ОБЖ, физическая культура, ИЗО и музыки	1-5 марта	Гуражева Б.Ю.

4	Английский язык	14-19 марта	Гадаборшева А.А.
5	Химия, биология, география	18-23 апреля	Дзагиева М.И.
6	Математика, физика, информатика	7-12 марта	Барахоева А.Д.
7	Русский язык и литература	14-19 марта	Цурова Х.М.
8	История, обществознание, география	25-30 апреля	Омарова Ф.А.
9.	Классных руководителей и ДОП	1-15 мая	Гуражева Б.Ю. Бокова З.М.

Предметные декады позволили школьникам познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они послужили развитию творческого мышления, умению делать умозаключения, воспитанию мотивации к учению.

Все мероприятия вызвали огромный интерес у учащихся, что способствовало достижению целей, поставленных перед учителями.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметных декад достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, слаженной работы коллектива учителей школы.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных мероприятиях.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Индивидуальная работа учителя по самообразованию.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Работа над темами самообразования учителей нашей гимназии включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

**Информация о прохождении курсов повышения квалификаций педагогов
ГБОУ «СОШ №3 г. Карабулак»**

№	ФИО	Наименование организации	Тема
1.	Дзагиева Мадина Исаевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Система работы учителя биол обучающихся основной школь олимпиадам по биологии» (32
2.	Мархиева Хадиджат Аслановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Система работы учителя биол обучающихся основной школь олимпиадам по биологии» (32
3.	Марзиева Марина Сайтсаламовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Методика работы со школьн проявляющими способности к (32 часа)
4.	Чаккиева Лейла Борисовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Особенности подготовки к сд условиях реализации ФГОС С
5.	Гомкортиева Багдат Башировна	ООО Институт дополнительного образования	«Обучение мерам пожарной бс руководителей и ответственно
6.	Китаева Эсет Ибрагимовна	ООО «Учи ги»	Коммуникации в образовании: современного учителя»
7.	Китаева Эсет Ибрагимовна	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Комфортная школа: основы п образовательной среды в обще организации» (36 часов)
8.	Борова Людмила Салмановна	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя литературы: достижения росси (В объеме 60 часов)
9.	Мержоева Зарифа Султановна	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя обществознания: достижения r (В объеме 60 часов)
10.	Барахоева Айшат Даутовна	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя достижения российской науки

			(В объеме 60 часов)	
11.	Албагочиев Харон Асланбекович	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения Рос возможности для повышения к образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
12.	Арчакова Милана Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения Рос возможности для повышения к образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
13.	Аушева Лейла Хашбикаровна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения Рос возможности для повышения к образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
14.	Аушева Мадина Бисултановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения Рос возможности для повышения к образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
15.	Аушева Танзила Абабукаровна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения Рос возможности для повышения к образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
16.	Аушева Танзила Усмановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения Рос возможности для повышения к образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
17.	Ахильгова Зарема Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения Рос возможности для повышения к образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
18.	Барахоева Айшат Даутовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения Рос возможности для повышения к образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
19.	Бекбузарова Танзила Руслановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения Рос возможности для повышения к образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
20.	Бекова Заира Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения Рос возможности для повышения к образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества

21.	Бисаев Магомед- Басир Курешович	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
22.	Бокова Зарета Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
23.	Борова Людмила Салмановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
24.	Борова Фатима Зяудиновна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
25.	Веджижева Зейнап Ахметовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
26.	Гадаборшева Аза Ахметхановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
27.	Галаева Ашат Тухановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
28.	Гатиев Магомед Багаудинович	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
29.	Гиреева Мадина Амировна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
30.	Гомкортиева Багдат Башировна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
31.	Гуражева Бэлла Юсуповна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества

32.	Дакиева Хава Исраиловна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
33.	Дениева Зейнап Ахмедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
34.	Дзагиева Мадина Исаевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
35.	Дзангиева Аминат Салмановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
36.	Долаков Гирихан Муссаевич	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
37.	Долгиева Мария Султановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
38.	Евлоев Руслан Баширович	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
39.	Евлоева Елизавета Махмудовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
40.	Евлоева Зара Руслановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
41.	Евлоева Лейла Абукаровна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
42.	Евлоева Мария Измаиловна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России» возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)

43.	Китиева Марем Саварбековна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
44.	Коригова Жамиля Вахаевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
45.	Майорова Шарье Садыковна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
46.	Марзиева Марина Саитсаламовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
47.	Мархиева Марина Хамзатовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
48.	Мержоев Абу Муратович	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
49.	Мержоева Аза Маголмедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
50.	Мержоева Зарифа Султановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
51.	Мидарова Индира Яхъяевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
52.	Нальгисева Маддан Хаваж Багаудиновна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
53.	Омарова Фариза Абуязитовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества

54.	Погорова Таисия Алексеевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
55.	Тангиева Лейла Борисовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
56.	Темирбиева Людмила Курейшевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
57.	Ужахова Мадина Халитовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
58.	Ужахова Радимхан Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
59.	Хадзиева Лиза Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
60.	Хадзиева Пятимат Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
61.	Хамхоева Залина Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
62.	Хамхоева Фатима Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
63.	Хамхоева Фатима Хамбуровна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
64.	Хамчиев Микаил Юнусович	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)

65.	Харсиева Марет Умаровна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
66.	Цечоева Ханифа Беслановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
67.	Цицкиева Зарифа Башировна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
68.	Цурова Хава Макшариповна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
69.	Чаккиева Лейла Борисовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
70.	Чаккиева Лейла Яхъяевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
71.	Шанхоева Мариэтта Тамерлановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
72.	Шаухалова Макка Сафарбековна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
73.	Шаухалова Хулима Берснаковна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
74.	Шмыгун Марина Николаевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества
75.	Яндиева Гошмаха Хасановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)	т: новы ества

76.	Яндиева Милана Бислановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
77.	Евкурова Марьям Магомед-Башировна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России возможности для повышения квалификации работников образования» (В объеме 48 часов)
78.	Барахоева Айшат Даутовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Технология подготовки школ в рамках проекта «Техновзлет. Школа»» (В объеме 18 часов)
79.	Веджижева Зейнап Ахметовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Технология подготовки школ в рамках проекта «Техновзлет. Школа»» (В объеме 18 часов)
80.	Ужахова Радимхан Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Технология подготовки школ в рамках проекта «Техновзлет. Школа»» (В объеме 18 часов)
81.	Хамчиев Микаил Юнусович	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Методика преподавания физики» (В объеме 36 часов)
82.	Хамхоева Фатима Хамборовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Подготовка экспертов (председателей предметных комиссий по проведению заданий с развернутым ответом) работ ГИА» (В объеме 36 часов)
83.	Марзиева Марина Саитсаламовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Подготовка членов ГЭК, при приеме обучающихся основного общего образования» (В объеме 24 часов)
84.	Падиева Асет Саварбековна	Всероссийское образовательное – просветительское издание «Школьный альманах» г. Москва	Семинар «Компоненты методики преподавания русского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий»
85.	Падиева Асет Саварбековна	Российская Федерация Научно-методический совет при редакционной коллегии издательского дома «Журнал школа» г. Москва	Вебинар «Современные технологии преподавания русского языка в школе по ФГОС»
86.	Падиева Асет Саварбековна	Российская Федерация Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения»	Научно-методическая конференция «Основные профессиональные компетенции учителя русского языка»

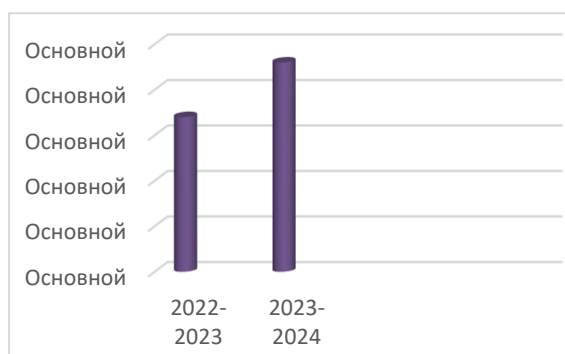
87.	Падиева Асет Саварбековна	Образовательная платформа «Университет квалификации РФ» ООО «Агентство по современному образованию и науке» г. Брянск	«ФООП и ФГОС: Методики и преподавания русского языка в школе 2023/24» В объеме 144 часа
88.	Дзагиева Мадина Иссаевна	Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: три инструмента и особенности образовательного процесса» (в
89.	Зязиков Осман Алиевич	«Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» г. Магас	«Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики» (72 ак.ч)
90.	Марзиева Марина Саитсаламовна	«Московский физико - технический институт (национальный исследовательский университет)»	«Быстрый старт в искусственный интеллект» (72 ак.ч)
91.	Тангиева Лейла Борисовна	Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся в срок. (в объеме 72 часа)
92.	Зангиев Накир Тимурович	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»	«Вожатый РДЦМ «Движение и развитие»
93.	Ужахова Радимхан Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Введение обновленных ФГОС образования: управленческий аспект» в объеме 36 часов
94.	Ужахова Мадина Халитовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Введение обновленных ФГОС образования: управленческий аспект» в объеме 36 часов
95.	Евлосева Мария Измаиловна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Введение обновленных ФГОС образования: управленческий аспект» в объеме 36 часов

96.	Гуражева Бэлла Юсуповна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Введение обновленных ФГОС образования: управленческий : в объеме 36 часов	общего ект»
97.	Гомкортиева Багдат Башировна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Введение обновленных ФГОС образования: управленческий : в объеме 36 часов	общего ект»
98.	Дзагиева Мадина Исаевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Реализация требований ФГОС в работе учителя» в объеме 36	ОО, Ф сов
99.	Омарова Фариза Абуязитовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Реализация требований ФГОС в работе учителя» в объеме 36	ОО, Ф сов
100.	Мержоева Зарифа Султановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Реализация требований ФГОС в работе учителя» в объеме 36	ОО, Ф сов
101.	Барахоева Айшат Даутовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Реализация требований ФГОС в работе учителя» в объеме 36	ОО, Ф сов
102.	Борова Фатима Зяудиновна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Реализация требований ФГОС в работе учителя» в объеме 36	ОО, Ф сов
103.	Коригова Жамиля Вахаевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Реализация требований ФГОС в работе учителя» в объеме 36	ОО, Ф сов
104.	Базоркина Фатима Багаудиновна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения Рос возможности для повышения в образования» 48 часов	и): нов ества
105.	Бекбузарова Хади Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения Рос возможности для повышения в образования» 48 часов	и): нов ества
106.	Дзангиева Зина Иссаевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения Рос возможности для повышения в образования» 48 часов	и): нов ества

107.	Алиханова Роза Тохановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа Минпросвещения России: возможности для повышения квалификации работников образования» 48 часов	и»: нов ества
108.	Арчакова Мадина Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Развитие функциональной (цифровой) грамотности обучающихся на английском языке»	тельск оках а
109.	Цурова Хава Макшариповна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Реализация требований ФГОС в работе учителя» в объеме 36 часов	ОО, Ф сов
110.	Темирбиева Людмила Курейшевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Реализация требований ФГОС в работе учителя» в объеме 36 часов	ОО, Ф сов
111.	Долгиева Мария Султановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Реализация требований ФГОС в работе учителя» в объеме 36 часов	ОО, Ф сов
112.	Борова Людмила Салмановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Реализация требований ФГОС в работе учителя» в объеме 36 часов	ОО, Ф сов
113.	Часыгова Джамиля Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Реализация требований ФГОС в работе учителя» в объеме 36 часов	ОО, Ф сов
114.	Евлеева Зара Руслановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Современные технологии, формы работы по профилактике наркозависимости и социально опасных зависимостей молодежи» в объеме 72 часов	ы и ме ании и у под
115.	Бекбузарова Танзила Руслановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Современные технологии, формы работы по профилактике наркозависимости и социально опасных зависимостей молодежи» в объеме 72 часов	ы и ме ании и у под
116.	Гомкортиева Багдат Башировна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Школа управленцев: особенности образовательной организацией	ти упр з объек

117.	Гадаборшева Аза Ахметхановна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификац ии работников образования Республики Ингушетия»	«Организация деятельности на «учитель-учитель» в общеобр организациях» в объеме 36 час
118.	Бокова Зарета Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Организация деятельности на «учитель-учитель» в общеобр организациях» в объеме 36 час
119.	Коригова Джамиля Вахаевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Организация деятельности на «учитель-учитель» в общеобр организациях» в объеме 36 час
120.	Цицкиева Зарифа Башировна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Современные подходы проф безнадзорности и правонаруш несовершеннолетних: взаимодей школы» в объеме 36 часов
121.	Долаков Гирихан Мусаевич	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Методика преподавания физ в условиях внедрения обновле ФГОС ООО» в объеме 36 часо
122.	Гатиев Магомед Багаудинович	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»	«Методика преподавания физ в условиях внедрения обновле ФГОС ООО» в объеме 36 часо

Сравнительная диаграмма по прохождению курсов повышения квалификационной категории за два года показала, что в 2023-2024 уч году процент педагогов повысивших квалификацию 92% возрос с 68 % в 2022-2023 уч.г на 19%.



Информация об аттестации педагогов ГБОУ «СОШ №3 г. Карабулак» в 2022-2023 учебном году

	Ф.И.О.	Должность	Категория	Номер и дата присвоения категории
1.	Омарова Фариза Абуязитовна	Учитель истории и обществознания	Высшая	Приказ № 275-п от 06.04.2023г
2.	Мержоева Зарифа Султановна	Учитель истории и обществознания	Высшая	Приказ № 486-п от 06.04.2023г
3.	Булгучева Фатима Умаровна	Учитель начальных классов	Первая	Приказ № 486-п от 06.04.2023г
4.	Эгиева Марем Даудовна	Учитель английского языка	Высшая	Приказ № 805-п от 05.10.2023г
5.	Гомкортиева Аза Османовна	Учитель математики	Высшая	Приказ № 805-п от 05.10.2023г
6.	Шаухалова Макка Сафарбековна	Учитель родного языка и литературы	Первая	Приказ № 805-п от 05.10.2023г
7.	Дакиева Хава Исраиловна	Учитель родного языка и литературы	Первая	Приказ № 805-п от 05.10.2023г
8.	Евлоева Елизавета Махмудовна	Учитель английского языка	Первая	Приказ № 805-п от 05.10.2023г
9.	Цицкиева Зарифа Башировна	Учитель основ безопасности жизнедеятельности	Первая	Приказ № 805-п от 05.10.2023г
10.	Гомкортиева Люба Башировна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Приказ № 869-п от 20.11.2023г
11.	Цурова Хава Макшариповна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Приказ № 869-п от 20.11.2023г
12.	Евлоева Зара Руслановна	Педагог-психолог	Первая	Приказ № 869-п от 20.11.2023г
13.	Гиреева Мадина Амировна	Социальный педагог	Первая	Приказ № 869-п от 20.11.2023г

Информация об участии педагогов во всероссийских конкурсах, форумах, конференциях

1.	2. Ф.И.О.	3. Наименование конкурса
----	-----------	--------------------------

1.	5. Тангиева Лейла Борисовна 6. Бокова Зарета Магомедовна 7. Гадаборшева Аза Ахметхановна 8. Марзиева Марина Саитсаламовна	9. Всероссийская метапредметная олимпиада 10. «Команда большой страны» 2023г
2.	12. Тангиева Лейла Борисовна	13. «Всероссийская олимпиада заместителя директора образовательной организации в условиях обновления ФГОС» 14. «Управление образовательной организацией в действующего законодательства» 15. 2023г
3.	17. Бокова Зарета Магомедовна	18. «Всероссийская олимпиада заместителя директора образовательной организации в условиях обновления ФГОС» 19. «Управление образовательной организацией в действующего законодательства» 20. 2023г
4.	22. Тангиева Лейла Борисовна	23. «Всероссийская олимпиада заместителя директора образовательной организации в условиях обновления ФГОС» 24. «Управление образовательной организацией в действующего законодательства» 25. 2023г
5.	27. Коригова Жамиля Вахаевна	28. «Педагогический лайфхак» (муниципальный этап)
6.	30. Гуражева Бэлла Юсуповна	31. Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»
7.	34. Гуражева Бэлла Юсуповна	35. Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России-проверь себя!»
8.	38. Гуражева Бэлла Юсуповна	39. ООО «Знанио» Международное мероприятие. стол «Тренды в российском образовании. Импортзамещение и суверенитет»
9.	42. Аушева Мадина Бисултановна	43. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>

10.	45. Аушева Танзила Усмановна	46. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
11.	48. Бекбузарова Танзила Руслановна	49. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
12.	51. Бокова Зарета Магомедовна	52. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
13.	54. Гадаборшева Аза Ахметхановна	55. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
14.	57. Галаева Ашат Тухановна	58. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
15.	60. Гиреева Лейла салангиреевна	61. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
16.	63. Долгиева Марет Султановна	64. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
17.	66. Евлоева Лейла Абукаровна	67. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
18.	69. Евлоева Марем Измаиловна	70. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
19.	72. Китиева Марина Саварбековна	73. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
20.	75. Кодзоева Айшат Османовна	76. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
21.	78. Коригова Джамиля Вахаевна	79. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
22.	81. Мержоева Зарифа Султановна	82. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
23.	84. Нальгиева Мадина Хаважевна	85. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
24.	87. Омарова Фариза Абуязитовна	88. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
25.	90. Погорова Лейла Борисовна	91. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
26.	93. Темирбиева Людмила курейшевна	94. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
27.	96. Ужахова Радимхан Магомедовна	97. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
28.	99. Хаматханова Зарета Назировна	100. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>
29.	102. Хамхоева Фатима Хамбууровна	103. <i>Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</i>

30.	105. Харсиева Марет Умаровна	106. Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
31.	108. Цечоева Ханифа Беслановна	109. Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
32.	111. Цицкиева Зарифа Башировна	112. Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
33.	114. Чахкиева Лейла Яхьяевна	115. Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
34.	117. Шаухалова Макка Сававарбековна	118. Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
35.	120. Шаухалова Хулима Берснакоевна	121. Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
36.	123. Шмыгун Марина Николаевна	124. Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»

Также учителя школы в течение полугодия принимали участие во всех Всероссийских диктантах:

- «Географический диктант» - 16 учителей, 52 учащихся;
- «Большой этнографический диктант 2023» - 45 учителей и 49 учащихся старшего звена, 32 – младшего звена;
- технологический диктант – 4 учителя, 60 учащихся;
- экологический диктант – 24 учителя;
- этнографический диктант - 110 учащихся и учителей;

Общие выводы, предложения, задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и

основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

2. Тематика педсоветов, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

5. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2023/2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание:

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, семинары, районные и школьные МО.

3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

4. Новые члены педколлектива, в том числе и 2 молодых специалиста, прошли адаптацию с положительными результатами;

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками

2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах

4. Сравнительно малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

5. Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

6. Недостаточное материальное стимулирование работы педагога.

С учетом проделанного анализа в 2023/2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению
- новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Анализ

государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2023-2024 уч. году

ГБОУ «СОШ №3 г.Карабулак»

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 92 учащихся. На основании Положения о государственной итоговой аттестации Минобрнауки РФ и решения педагогического совета школы (протокол №6 от 23.05-2023г.) все 92 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проходила в двух формах: ОГЭ и ГВЭ. 14 учащихся на основании медицинских показателей проходили аттестацию в форме ГВЭ, т.е. сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика). 78 учащихся сдавали четыре экзамена. Два обязательных и два по выбору

В целях подготовки обучающихся к итоговой аттестации администрацией школы был продуман ряд мероприятий по повышению качества предметной подготовки: учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами, со спецификой экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами по русскому языку, алгебре, биологии, обществознанию.

В ходе подготовки к экзаменам были посещены уроки в 9-х классах с целью получения объективной информации о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, об изучении системы работы учителей-предметников в повышении качества обученности учащихся, о подготовке к государственной итоговой аттестации. Проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы пробные экзамены, проведены родительские собрания, педагогический совет по итогам государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года.

Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о целях и технологиях проведения ОГЭ.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Проводились индивидуальные собеседования с педагогами, разноуровневые консультации для выпускников 9-х классов. Текущие проверочные и контрольные работы проводились по типу ОГЭ. Для контроля были использованы материалы ОГЭ-9.

Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

По итогам года обучающиеся 9-х классов имеют следующие результаты:

Класс/количество	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
9а-24	2	7	15	0	37
9б-17	1	4	12	0	29
9в-24	0	7	14	0	29
9г-31	2	8	21	0	32
Итого: 138	5	26	61	0	32

В связи с внедрением устного итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО 14 февраля

проведено УИС, в котором приняли участие 92 учащихся 9-х классов. Оценка выполнения заданий УИС осуществлялась экспертами в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Все 92 выпускника получили «зачет».

В целях качественного проведения итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам, в рамках деятельности школьных методических объединений были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки учащихся к итоговой аттестации, проводился глубокий анализ результатов мониторинговых работ по русскому языку и математике.

Результаты мониторинговых работ, проведенных в течение учебного года

Предмет	Дата проведения	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач	Ср. балл
Русский язык	октябрь	92	92	15	18	35	24	74	36	3,1
	февраль	92	92	16	20	37	19	79	39	3,2
	апрель	92	92	16	22	45	9	90	41	3,4
Математика	октябрь	92	92	6	21	40	25	72	29	2,9
	февраль	92	92	8	24	39	21	77	32	3,2
	апрель	92	92	9	25	46	12	86	36	3,3

Результаты трех мониторинговых исследований показывают определенные успехи в обучении русскому языку, наблюдается положительная динамика в работе с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Этому способствовала организация индивидуальной работы, дифференцированное обучение, систематическое повторение пройденного материала, организация консультаций по предмету.

Таким образом, по русскому языку в 9-х классах наблюдается положительная динамика успеваемости(74-36/90-41) качество обученности на достаточном уровне. 9 учащихся не подтвердили в апреле итоговые положительные оценки.

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9-х классов по математике позволил сделать вывод, что знания обучающихся находятся на достаточном уровне. По сравнению с итогами мониторинга 1-го полугодия показатели успеваемости и качества повысились: на 14% успеваемость и 7% качество. 12 учащихся не подтвердили в апреле итоговые положительные оценки.

Среди объективных причин, повлиявших на низкие результаты мониторинговых исследований по русскому языку и математике отдельных учащихся, являются:

1. Низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений.
2. Низкая мотивация в связи с тем, что родители обучающихся не заинтересованы в том, чтобы их дети продолжили обучение в ВУЗах.

3. Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников.

6. Учащиеся не осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

В целом уровень подготовки обучающихся 9-х классов хороший. Только незначительная часть (9 по русскому языку и 12 по математике) не справилась с мониторинговыми работами. К концу учебного года наметилась тенденция повышения показателей успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике в сравнении с октябрём и апрелем.

Анализ результатов мониторингов показал, что обучающиеся продемонстрировали хорошую подготовку, и позволил сделать прогноз на результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в новой форме.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
Русск. язык	92	92	36	32	24	0	100	74	4,2
Математика	92	92	32	54	6	0	100	93	4,3

Выводы:

Работа по русскому языку состояла из трех частей. Первая часть - написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Учащиеся в основном справились хорошо. В целом умеют отбирать в тексте существенную информацию, вычленять микротемы, обобщать содержание исходного текста. Соблюдены речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Вторая часть включала тестовые задания с выбором ответа, с кратким открытым ответом и задания, проверяющие знания пунктуационных правил. Учащиеся не справились с заданиями 4, 5, 7 (опознавать предложения заданной структуры, преобразовать словосочетание одного типа в синонимичное по значению другого типа, находить количество грамматических основ в сложном предложении).

Особые затруднения вызвала третья часть задания - сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Работа должна была строиться по определенным композиционным законам, важнейшим из которых является аргументирование своих мыслей, что наблюдалось в работах отдельных учащихся. В некоторых работах отсутствовала смысловая цельность, структурная связность, логика развития замысла, законченность. Пятеро учащихся не приступили к выполнению задания этой части.

Работа по математике включала задания по алгебре, геометрии и реальной математике. Первая часть на действия с обыкновенными и десятичными дробями, на решение квадратных и линейных уравнений.

Учащиеся в целом справились хорошо. Затруднения у отдельных учащихся вызвала вторая часть - задачи на свойства треугольников и многоугольников.

14 учащихся не приступили к третьей части - работа по графикам и диаграммам.

В целом базовый уровень учащимися усвоен.

14 учащихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Им было предложено по русскому языку написать сочинение на заданную тему или изложение. По математике было предложено 10 заданий: решение уравнений, геометрические и тестовые задачи.

Результаты следующие

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
Русск. язык	14	4	8	2	0	100	86	4,8
Математика	14	14	0	0	0	100	100	5,0

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в динамике за три года

Предмет	Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
Русский язык	2021-2022	115	55	28	32	0	100	72	4,1
	2022-2023	138	84	38	16	0	100	87	4,2
	2023-2024	92	36	32	24	0	100	74	4,2
Математика	2021-2022	115	16	67	32	0	100	72	4,1
	2022-2023	138	75	71	4	0	100	97	4,5
	2023-2024	92	32	54	6	0	100	93	4,3

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку и математике в динамике за три года показывает, что в 2021-2022 учебном году по русскому языку % успеваемости-100, % качества-72; по математике-100-72.

Показатели 2022-2023 учебного года: русский язык-100-87, математика-100-97.

Результаты 2023-2024 учебного года высокие: русский язык-100-74, математика-100-93.

В 2023-2024 учебном году выпускники сдавали экзамены по трем предметам по выбору (обществознание, биология, физика)

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	Оценки / Тестовый балл				% усп.	% кач.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществозн.	75	75	34-39	25-33	15-24	0-14	100	48	3,0
			4	32	39	0			

Биология	78	78	37-46	26-36	13-25	0-12	100	99	4,9
			54	23	1	0			
Физика	3	3	0	2	1	0	100	66	3,6

Обучающиеся показали высокие результаты по биологии, обществознанию и физике. Хорошо справились с практической частью. Наблюдается положительная динамика качества обученности при сдаче экзаменов, что говорит о хорошей подготовке выпускников и осознанном выборе предметов. Качество обученности составило по биологии-100-99, по обществознанию-100-48, по физике-100-66

Результаты пяти экзаменов говорят о достаточной подготовке выпускников 2024 года к итоговой аттестации, так как все смогли подтвердить годовые итоговые оценки по предметам.

По итогам экзаменов ОГЭ-2024 считаются возможными следующие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка и математики и предметов по выбору учащихся в СОШ №3 г. Карабулак и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2025 году:

- совершенствовать работу по усвоению базовых умений учащимися, не ориентированными на более глубокое изучение русского языка и математики, а также работу учащихся, желающих осваивать русский язык и математику на более высоком уровне;
- организовать уроки обобщающего характера, позволяющие совершенствовать знания, полученные за курс основной школы;
- особое внимание уделять повторению и закреплению тем, вызывающих у учащихся определенные трудности;
- больше внимания уделять урокам развития речи учащихся, решению многошаговых задач и составлению плана решения задач, умению применять арифметические законы действий при работе с рациональными числами;
- включать в контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме.
- способствовать осознанному выбору учащимися двух дополнительных предметов для сдачи ОГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ в 2023-2024 уч. г.

ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак», как и все школы республики, участвует в ЕГЭ с 2006 года. За прошедшие годы накоплен достаточный опыт подготовки учащихся к итоговой аттестации. В 2023-2024 учебном году также была проведена большая работа с выпускниками по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ.

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак» оперативно проводила ознакомительную работу среди участников ЕГЭ и их родителей. Инструктивно-методические и нормативно-правовые материалы регулярно рассматривались и комментировались на родительских и ученических собраниях и размещались на стендах и сайте школы.

В целях подготовки обучающихся к итоговой аттестации администрацией школы был продуман ряд мероприятий по повышению качества предметной подготовки: учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами, со спецификой экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами по всем предметам.

Согласно плану по подготовке учащихся к ЕГЭ- 2024г. вся работа строилась по следующим основным направлениям:

- ознакомление уч-ся с положением о проведении ЕГЭ;
- работа с учащимися и их родителями;
- мониторинг учебного процесса по всем предметам.

Всеми учителями методических объединений был составлен план работы по подготовке к ЕГЭ, систематически проводились дополнительные занятия, направленные на усвоение и повторение программного материала, и повышение качества знаний.

В рамках подготовки учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ учителями была проведена следующая работа:

- было осуществлено ознакомление с изменениями в проведении ЕГЭ;
- проанализированы типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе выполнения заданий ЕГЭ;
- составлен план подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- изучены демоверсии ЕГЭ- с 2022-2024 г.г.;
- учащиеся были обеспечены учебно-тренировочными материалами для отработки навыков работы с тестовыми заданиями;
- осуществлялся диагностический мониторинг по выбранным предметам.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Проводились индивидуальные собеседования с педагогами, консультации для выпускников 11-х классов. Текущие проверочные и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ.

В целях качественного проведения итоговой аттестации обучающихся проводился анализ результатов мониторинговых работ по всем предметам

В 11-ых классах, согласно внутришкольному плану, были проведены и проанализированы диагностические работы по выбранным предметам.

Цель диагностических работ: проверить наличие базовых знаний учащихся 11 классов, подготовленность уч-ся к сдаче ЕГЭ.

Задачи:

- 1) получить объективную информацию о качестве обучения в 11 классах;
- 2) выявить уровень предметных знаний и умений у выпускников;
- 3) определить положительные и отрицательные стороны усвоения учащимися материала базового уровня.

При проведении д/р была проведена определенная работа:

- назначен ответственный;
- утвержден состав организаторов в аудиториях;
- утверждена предметная комиссия по проверке работ;
- подготовлены помещения к проведению диагностических работ с учетом рассадки обучающихся.



Для более качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ учителям было рекомендовано:

- продолжить работу по формированию базовых знаний;
- продолжить индивидуальную работу с учащимися, не набравшими минимальное количество баллов по результатам трех срезов;
- уделить особое внимание повторению тем, где учащиеся показали низкие результаты;
- организовать с учащимися, не усвоившими базовый уровень, индивидуальные дополнительные занятия.

В дальнейшем во избежание неудовлетворительных оценок и низких баллов учителям необходимо:

- начинать подготовку к ЕГЭ с 5 класса (вводить на уроках некоторые элементы ЕГЭ);
- систематически повторять изученные ранее темы, параллельно с изучением нового материала;
- в 10-11 классах ввести «Карту индивидуальной работы» на каждого ученика.
- уделять особое внимание формированию базовых знаний в каждом классе.
- систематически отрабатывать различные алгоритмы;
- выявлять слабомотивированных учащихся.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации Минобрнауки РФ и решения педагогического совета школы все

43 учащиеся 11классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

В связи со сложившейся ситуацией экзамены были перенесены на июль.

В период с 23 мая по 1 июня 2024 года в ГБОУ «СОШ № 3 г. Карабулак» учащиеся 11 классов сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по 10 предметам: русский язык, математика, информатика, биология, литература, английский, обществознание, химия, история, физика.

В школе один 11-ый класс, в которых обучаются 43 учащийся из них 7 выпускников с ОВЗ ,9 ВПЛ и один выпускник 11 ж класс.

Результаты экзаменов следующие:

1).Русский язык- учитель Темирбиева Л.К.

В ГИА по русскому языку (28.05.24г.) приняли участие 43 выпускник . Все выпускники преодолели мин. порог .

Свыше 80 баллов получили- 10 выпускников (23%)

Наивысший балл по русскому языку получили- Алиев А.Б.-976

В школе по русскому языку процент успеваемости составил- 100%,средний балл - 66,качество- 70%.

2)Информатика –Учитель Барахоева А.Д.

Экзамен проходил 07.06.2024г., из 6 подавших заявление приняли участие - 6 выпускников

Процент успеваемости составил- 100%,средний балл 83 , качество- 100 %.

3) Математика (проф. уровень) сдавали - 31.06.2024г.

Учитель Ужахова Р.М.

По математике (проф. уровень) приняли участие-10 выпускника.

Всебреодолели мин. порог -.

По школе процент успеваемости составил- 100 %, ср. тест. балл-67, кач-80 %

Максимальный балл : Алиев И.Б.-99

4)Математика (базов. уровень) сдавали - 31.06.2024г.

По математике (базов. уровень) приняли участие- 33 выпускников.

Преодолели мин. Порог все -33.

По школе процент успеваемости составил- 100 %, ср. тест. балл--4, кач--73 %

«5»-10,» «4»- 14, «3»-9, «2»-0.

5)Литература-учитель Темирбиева Л.К.

23.05.2024. в экзамене по литературе из 4 уч.приняли участие 3 выпускников .

Не явились –Курсаева Л.И.

Наивысший балл -78б

Процент усп.- 100 ,средний балл-62,кач- 67 %

6)История- учитель Мержоева З.С.

Экзамен проходил 11.06.24 г. Из 12 приняли участие-11 выпускников.

Не явились-Тутаева М.Р.

Преодолели порог –9 учеников. Не преодолел минимальный порог-2(Хашиева М.Гадиева А.)

Наивысший балл---Евлоев К.Р.(80б)

Всего процент усп.- 82, кач-64, средний балл составил -55.

7) Обществознание-учитель Мержоева З.С.

Экзамен проходил 04.06.24г. Из 19 заявленных приняли участие-19 выпускников.

Преодолели порог ---14 учеников, не преодолел минимальный порог- 5уч-ся (Ттаева М.,Гадиева А.,Ахильгов А.Аушева М.)

Наивысший балл- Евлоев К(92)

Процент усп.- 74 % ,средний балл составил-54 ,качество- 42%.

8) Химия- учитель Чахкиева Л.Б.

Экзамен проходил 23.05.2024. Из 17 выпускников, приняли участие -17.

Преодолели порог -14 учеников, не преодолели минимальный порог-3уч-ка(Хамхоев Д.,Яндарова А.,Оздоева Д.).

Высший балл-Марзаганова Х(80б)

По школе процент успеваемости составил -82 %, средний балл -53 б,кач- 47 %.

9) Биология-учитель Дзагиева М.И.

Экзамен проходил 11.06.2024г. Из 17 заявленных приняли участие-16

Не явились-Тебоева Т.

Преодолели порог ---16 учеников.

Наивысший балл-Оздоева Х.(95б)

По школе процент успеваемости составил -100 %, средний балл -68б., кач-88б

10) Физика-учитель Хамхоева Ф.Х. Экзамен проходил 04.06.2024г.

Принял участие 1 выпускник.

Все уч-ся преодолели порог .Алиев И. получил высший балл-100

Процент усп.- 100 ,средний балл составил- 100 , %кач-100

11) Иностранный язык (анг.яз.)- учитель Эгиева М.Д.

Экзамен проходил 07.06.24 и 11.06.24г. Принял участи-5 выпускников

Процент усп.- 100%, средний балл- 48 ,кач-во- 40 %

Краткий анализ результатов ЕГЭ за 2023-2024 год ГБОУ «СОШ №3 г.

№	предмет	Пода ли заяв лени е	Отказались /не явились на экзамен/	Приня ли участи е	Ф И О выпускников получили «2»	% усп	% к
1	Русский язык	43		43		100	72
2	Литература	4	1(Курсаева Л.И.)	3		100	67
3	Математика(пр)	10		10		100	80
	Математ(баз)	33		33		100	73
4	История	12	1(Тутаева М.)	11	2-(Хашиева М.Гадиева А)	82	64
5	Обществознание	19		19	3-Тутаева М. Гадиева А. Ахильгов А.,Хашиева М. Аушева М.	74	42
6	Биология	17	1(Тебоева Т.Ю.)	16		100	88
7	Физика	1		1		100	100
8	Иностранный язык	5		5		100	40
9	Химия	17		17	3-Оздоева Д.Хамхоев Д.,Яндарова А.	82	47
10	информатика	6		6		100	100

Диаграмма результатов ЕГЭ-2024г.

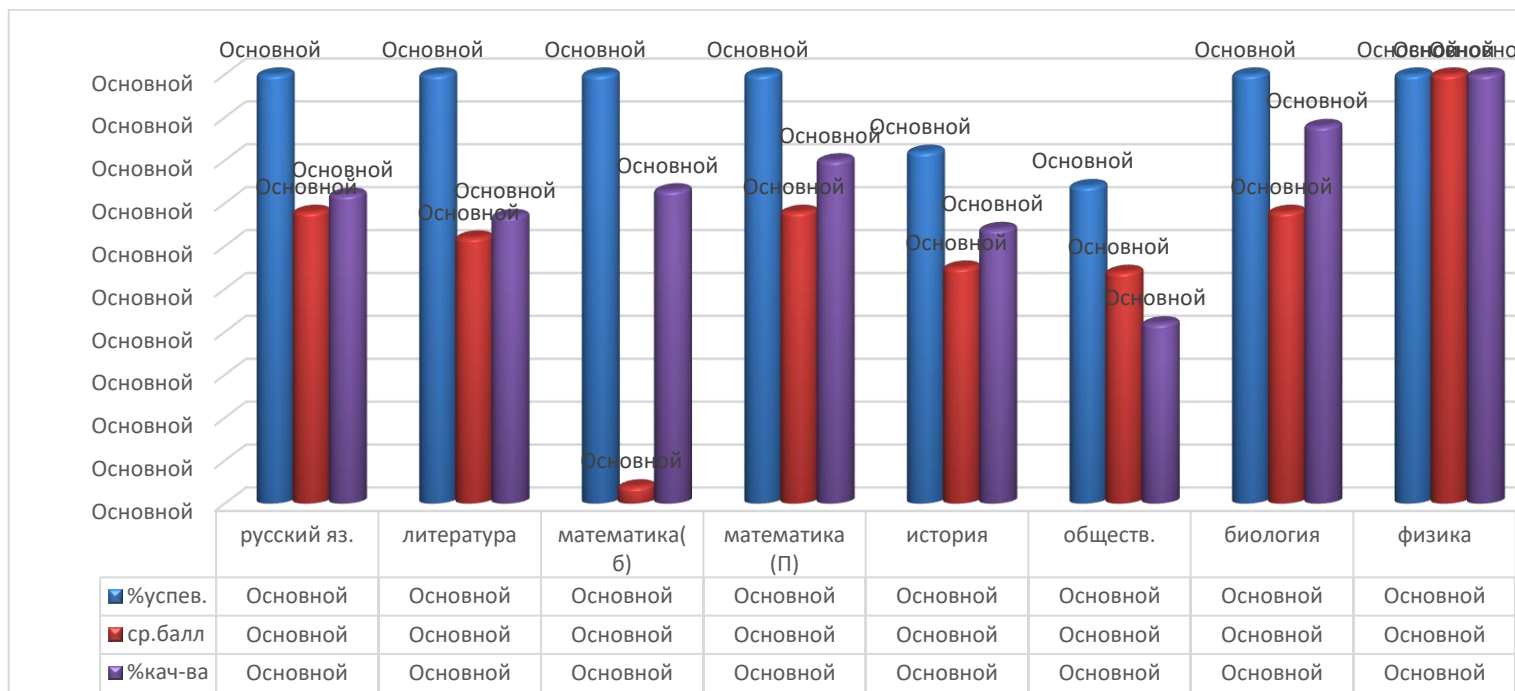


Таблица №1 (Явка на выбранные предметы)

Русский яз.-03.06		Обществознание-15.06		История-11.06		География-31.05		Физика-11.06	
всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся
43	43	19	19	12	11	-	-	1	1
Химия-31.05		Математ(проф)-07.06.		Анг.яз-18.06		Математика(баз)		Литература-31.05	
всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся	всего заявлено в РИС	количество явившихся
17	17	10	10	5	5	33	33	4	3

Таблица №2

№	Предмет	Количество заявленных выпускников	Кол-во явившихся	Количество выпускников, не явившихся на экзамен	Кол-во преодолевших мин.порог	Кол-во не преодолевших мин.порог	Средний балл (тестовый)	Количество выпускников, получившие свыше 60 -80	ФИО (п. набрав баллов)
1	Русский язык	43	43		43	0	66	20	9
2	Математика (пр)	10	10		10	0	68	5	2-Алиев А.А
	Математика(база)	32	32		32	0	4		«5»-----
3	Физика	1	1		1	0	100	1	Алиев И. Багаудин
4	Химия	17	17		14	3	53	6	
5	Информатика	6	6		6	0	80	1	5 выпуск
6	Биология	17	16	1	16	0	68	9	1
7	История	12	11	1	9	2	55	2	1
8	География	-							
-9	Английский язык	6	6		6	0	48	2	
10	Обществознание	19	19		14	5	54	3	4
11	Литература	4	3	1	3	0	62	1	

Таблица №3

№ п/п	Наименование ОО	Предмет	Количество участников ЕГЭ (чел.) по данному предмету	Из них преодоле л минималь ный порог по предмету	Средний тестовый балл	Распределение у баллов	
						Не набрали миним альное количе ство баллов	Набра ли от миним ального порог до 60 баллов
1.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	Русский язык	43	43	68		14
2.		Математика проф	10	10	68		3
3.		Математика баз.	33	33	4		«3»----
4.		физика	1	1	100		
5.		Химия	17	14	53	3	8
6.		биология	16	16	68		4
7.		История	11	9	55	2	4
8.		обществознание	19	14	54	5	7
9.		информатика	6	6	83		
10.		Английский язык	5	5	48		3
11.		литература	3	3	62		2
12.			131	121	66	10	

Таблица №4 (Результаты ЕГЭ В процентах)

№	наименование ОО	Название предмета	Доля участников, набравших балл ниже мин.	Доля участников, получивши х тестовый балл от мин.до 60	Доля участников , получивши х тестовый балл от 61 до 80	Доля участников получивших балл от 81 до 100
1.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	Русский язык	-	30%(14)	47%(20)	23%(10)
2.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	Математика (профиль)	-	30%(3)	50%(5)	20%(2)
3.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	История	18%(2)	36%(4)	36%(2)	10%(1)
4.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	Обществознания	26%(5)	37%(7)	16%(3)	21%(4)

5.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	Биология	-	25%(4)	69%(11)	6
6.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	Химия	18%(3)	47%(8)	35% (6)	-
7.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	Физика	-	-	-	-
8.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	География	-	-	-	-
9.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	анг.язык		60%(3)	40%(2)	
10.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	Литература	-	67%(2)	33%(1)	
11.	ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак»	информатика			67%(4)	3

Диаграмма к таблице -3



Сравнивая итоги ЕГЭ за последние года, следует отметить, что выпускники текущего года по всем предметам показали результаты ниже, чем в предшествующие годы.

Таблица №4 (итоговый средний балл ЕГЭ)

	предметы	2020	2021	2022	2023	2024
1	Русский яз.	79	79	77	68	68
2	математика (б)	-	-	4	4	4
3	Математика (П)	55	58	65	58	68
4	История	65	71	72	51	55
5	Обществознание	69	64	64	53	54
6	Биология	51	59	68	57	68
7	Химия	52	53	71	57	53
8	Физика	64	67	62	55	100
9	География	-	-	-	-	-
10	Англ. яз.	59	69	68	50	48
11	Литература	75	58	100	48	62
12	Информатика	73	72	60	69	83
	итого	64,2	65	71	57	66

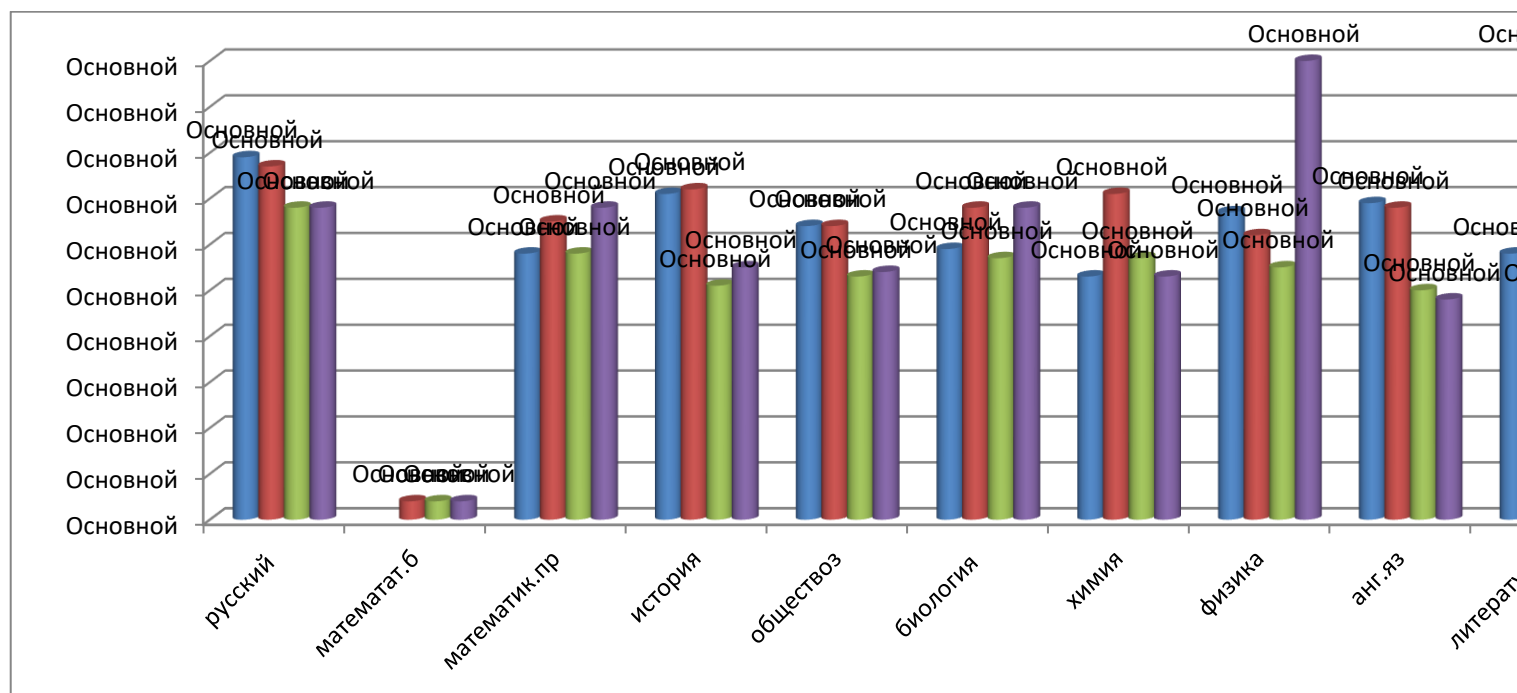
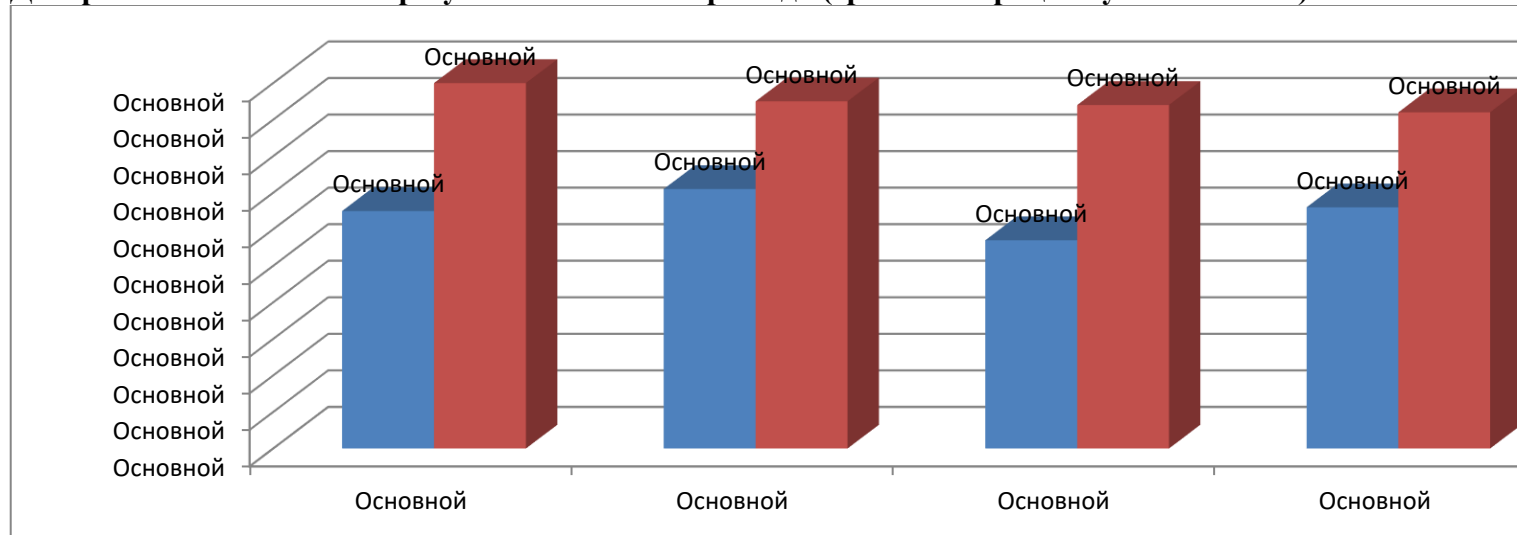


Диаграмма отслеживания результатов ЕГЭ за три года.(ср.балл и процент успеваемости):

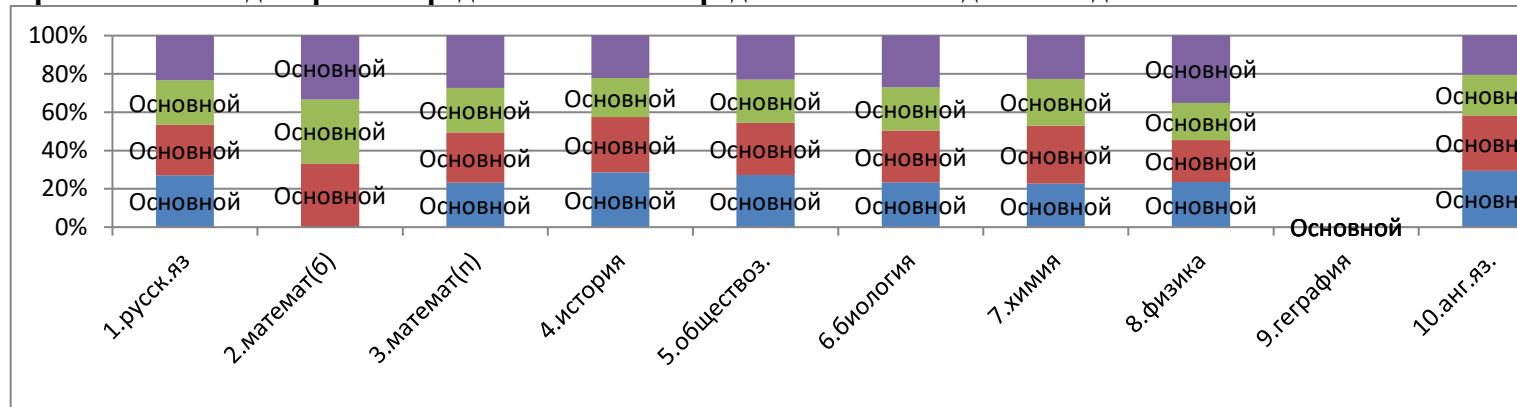


РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА:

предмет	2021-2022					2022-2023					2023
	Кол-во сдавших	% усп	% кач.	Ср.б	Кол-во удаленных	Кол-во сдавших	% усп	% кач.	Ср.б	Кол-во удач	Кол-во сдавших
Русский яз.	40	100	95	77		71	97	76	68	2	43
Математика-б	29	97	72	4		48	94	71	4		33
Математика проф.	11	91	73	65	2	23	100	73	58		10
История	13	92	83	72		22	82	50	51		11
Обществознание	19	96	87	64		40	70	49	53		19
Биология	16	100	81	68		18	83	44	57		16
Химия	14	86	79	71		14	71	43	57		17
Физика	3	100	67	62		10	100	40	55		1

География	-					-					-
Англ. яз.	7	100	86	68		6	100	33	50		5
Литература	1	100	100	100		8	88	25	48	-	3
Информатика	2	100	50	60		6	100	83	69		6

Сравнительная диаграмма среднего балла по предметам за последние 3 года:



-2020 году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией (COVID-19) всем выпускникам выданы аттестаты.

-2021 году все выпускники получили аттестаты.

-2022 уч. году из 40 выпускников двое остались без аттестата- Часыгов С.(математика баз.) и Амерханов И.(математика проф.)-получили после пересдачи.

-2023 уч. году из 71 выпускника четверо остались без аттестатов ---Хашиев А.(русский яз.) , Ахильгов М.(русский яз), Ахильгова А.(математика) , Арсамауова А.(математ), Нальгиева Я(математ.), что составило 6% от общего числа выпускников ,после пересдачи все получили аттестаты.

2024уч. году из 43 выпускников все учащиеся получили аттестаты.

Ежегодно по итогам ЕГЭ в школе разрабатывается план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышению результатов успеваемости и качества. В связи с этим проходит:

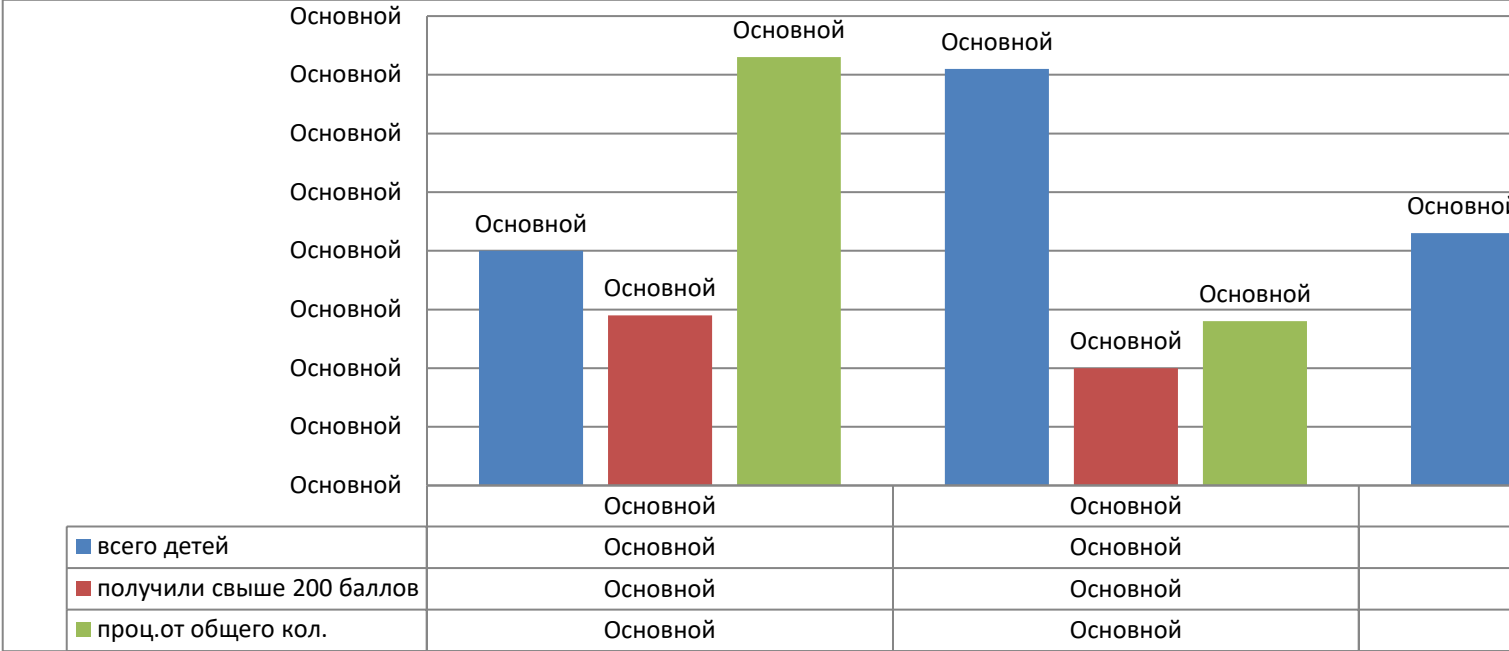
- анализ типичных ошибок в экзаменационных работах;
- диагностика с целью выявления пробелов в знаниях учащихся;
- подбор и составление дидактического материала с учетом выявленных пробелов;
- организация дополнительных занятий со слабыми и сильными учащимися;
- проведение тренировочных и диагностических работ;
- повторение и закрепление тем, вызывающих у учащихся определенные трудности;
- совершенствование работы по усвоению базовых знаний учащихся;
- способствование преодолению фактора страха перед ЕГЭ, который имеет место быть у ребят (эта работа будет проводиться психологом школы).

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок показал, что не все учащиеся подтвердили свои результаты.

Выпускники, получившие 200 баллов и более:

№	год	Кол-во выпуск.	Колич.выпуск. получ свыше 200 баллов	Процент вып. получ 200 и выше баллов	Кол-во медалистов	ФИО медалистов
1	2019	56	26	46%	4(7%)	4--Падиева Е. И., Меслаурова Х. И.
2	2020	47	25	53%	7(15%)	7--МурзабековР., Сул Ф., Кодзоева А., ТемирбиевИ., Кусиен

3	2021	55	29	53%	3(5%)	3--Гадиева С.Р., Сул
4	2022	40	29	73%	4(10%)	4- Албакова Я.,Кушт
5	2023	71	20	28%	6(8%)	6---Кодзоева М.,Кодэ Барахоева З.,Ганиев
6	2024	43	19	44%	5(12%)	5--Алиев И. Арсаман Х. Евлоев К.



Сведения о результатах ГИА в ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак» (с учетом результатов 4 и 5 июля)

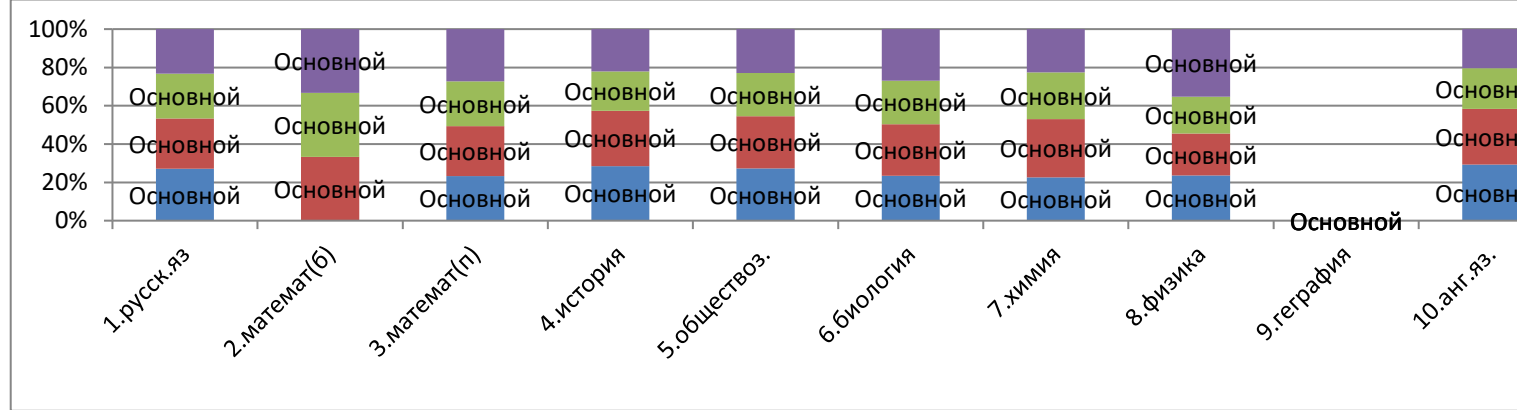
Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	сдававших ЕГЭ	Результаты					
			Ниже миним.порога		От 80 до 99		Сто баллов	
			2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	71	43	1	0	18	9		
Литература	8	3	1	0	0	0		
География	-	0	-	-		-		
Математика (профиль)	23	10	0	0	1	2		
Математика (базовая)	48	33	0	0	«5»--12, «4»--23	«5»--10, «4»--14		
История	22	11	4	2	2	2		
Обществознание	37	19	11	5	3	3		
Биология	18	16	3	0	4	1		
Химия	14	17	2	3	2	1	2	
Информатика	6	6	0	0	3	5		
Физика	10	1	0	0	1	-		1
Английский язык	6	5	0	0	1	0		

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--	-----------	-----------	-----------

предмет	Кол- во сдавш их	% усп	% кач.	Ср.б	Кол- во удале ний	Кол- во сдавш их	% усп	% кач.	Ср.б	Кол- во уда- ий	Кол-во сдавш их
Русский яз.	40	100	95	77		71	97	76	68	2	43
Математика -б	29	97	72	4		48	94	71	4		33
Математика проф.	11	91	73	65	2	23	100	73	58		10
История	13	92	83	72		22	82	50	51		11
Обществозн ание	19	96	87	64		40	70	49	53		19
Биология	16	100	81	68		18	83	44	57		16
Химия	14	86	79	71		14	71	43	57		17
Физика	3	100	67	62		10	100	40	55		1
География	-					-					-
Англ. яз.	7	100	86	68		6	100	33	50		5
Литература	1	100	100	100		8	88	25	48	-	3
Информати ка	2	100	50	60		6	100	83	69		6

Сравнительная диаграмма среднего балла по предметам за последние 3 года:



-2020 году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией (COVID-19) всем выпускникам выданы аттестаты.

-2021 году все выпускники получили аттестаты.

-2022 уч.году из 40 выпускников двое остались без аттестата- Часыгов С.(математика баз.) и Амерханов И.(математика проф.)-получили после пересдачи.

-2023 уч.году из 71 выпускника четверо остались без аттестатов ---Хашиев А.(русский яз.) , Ахильгов М.(русский яз), Ахильгова А.(математика) , Арсамауова А.(математ), Нальгиева Я(математ.), что составило 6% от общего числа выпускников ,после пересдачи все получили аттестаты.

2024уч. году из 43 выпускников все учащиеся получили аттестаты.

Ежегодно по итогам ЕГЭ в школе разрабатывается план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышению результатов успеваемости и качества. В связи с этим приходится:

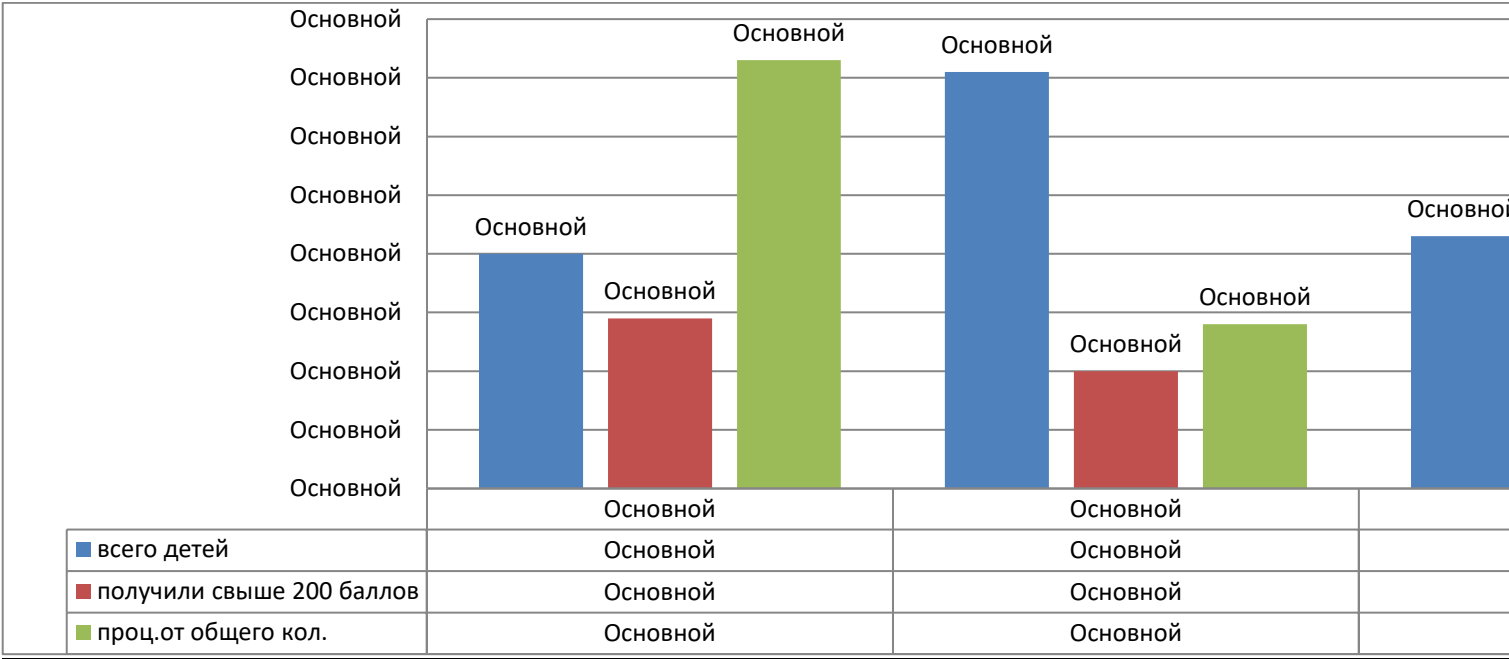
- анализ типичных ошибок в экзаменационных работах;
- диагностика с целью выявления пробелов в знаниях учащихся;
- подбор и составление дидактического материала с учетом выявленных пробелов;
- организация дополнительных занятий со слабыми и сильными учащимися;
- проведение тренировочных и диагностических работ;
- повторение и закрепление тем, вызывающих у учащихся определенные трудности;
- совершенствование работы по усвоению базовых знаний учащихся;
- способствование преодолению фактора страха перед ЕГЭ, который имеет место быть у ребят (эта работа будет проводиться психологом школы).

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок показал, что не все учащиеся подтвердили свои результаты.

Выпускники, получившие 200 баллов и более:

№	год	Кол-во выпуск.	Колич.выпуск. получ свыше 200 баллов	Процент вып. получ 200 и выше баллов	Кол-во медалистов	ФИО медалистов
1	2019	56	26	46%	4(7%)	4--Падиева Е. И., Меслаурова Х. И.
2	2020	47	25	53%	7(15%)	7--МурзабековР., Сул Ф., Кодзоева А., ТемирбиевИ., Кусиен
3	2021	55	29	53%	3(5%)	3--Гадиева С.Р., Сул

4	2022	40	29	73%	4(10%)	4- Албакова Я.,Кушт
5	2023	71	20	28%	6(8%)	6---Кодзоева М.,Кодз Барахоева З.,Ганиев
6	2024	43	19	44%	5(12%)	5--Алиев И. Арсаман Х. Евлоев К.



Сведения о результатах ГИА в ГБОУ «СОШ№3г.Карабулак» (с учетом результатов 4 и 5 июля)

	Кол-во сдавав	сдава вших ЕГЭ	Результаты	Ко по. ГИ
--	------------------	----------------------	------------	-----------------

Предмет	ших ЕГЭ		Ниже миним. порога		От 80 до 99		Сто баллов		
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2024
Русский язык	71	43	1	0	18	9			1
Литература	8	3	1	0	0	0			
География	-	0	-	-		-			
Математика (профиль)	23	10	0	0	1	2			
Математика (базовая)	48	33	0	0	«5»--12 , «4»--23	«5»--10, «4»--14			
История	22	11	4	2	2	2			
Обществознание	37	19	11	5	3	3			
Биология	18	16	3	0	4	1			
Химия	14	17	2	3	2	1	2		
Информатика	6	6	0	0	3	5			
Физика	10	1	0	0	1	-		1	
Английский язык	6	5	0	0	1	0			

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обсудить результаты ЕГЭ- 2024 года на методических объединениях и педагогическом совете.

2. В течение следующего учебного года:

- Администрации школы необходимо:

а) усилить контроль преподавания предметов с целью совершенствования учебно-образовательного процесса;

б) усилить контроль дополнительных занятий с учащимися по подготовке к итоговой аттестации;

в) осуществить работу с родителями по ознакомлению с изменениями в проведении ЕГЭ.

- Учителям-предметникам:

а) проанализировать результаты экзаменационных работ, выявить допущенные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся;

б) проводить дополнительные занятия по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

в) составить план индивидуальной работы для сильных и слабых учащихся по подготовке к ЕГЭ.

- Классным руководителям:

а) проводить регулярную разъяснительную и воспитательную работу по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

б) своевременно доводить до родителей учащихся пропуски занятий и пробелы в знаниях, а также результаты пробных диагностических работ.

- Психологу школы:

а) обеспечить психологическую поддержку учащихся к проведению государственной итоговой аттестации ;

б) оказать необходимую помощь учителям – предметникам, классным руководителям, учащимся и их родителям по вопросам психологической подготовки учащихся к ЕГЭ.

Воспитательная работа

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы ГБОУ «СОШ№3 г. Карабулак»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в ГБОУ «СОШ №3 г. Карабулак» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантий прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
4. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;

5. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:

6. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобразования России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);
8. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.02.2000 № 101/28-16);
9. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 №90/30-16);
10. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
11. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-1143/01);
12. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 03.02.2006 № 21)
13. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Министерства образования России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Устав ГБОУ « СОШ №3 г. Карабулак».

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Профилактика и безопасность»

«Организация предметно-эстетической среды»

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- 1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- Мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- Акция «Письмо солдату»;
- "Загляните в мамы глаза ", мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Герои Отечества» - серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества;
- Мероприятия, посвященные Дню инвалидов;
- «Конституция – основной закон государства»- мероприятия, посвященные годовщине принятия Конституции РФ;
- Новогодние посиделки;
- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
- День памяти и скорби, серия мероприятий, встреч, посвященных депортации ингушского народа;
- "Международный женский день - 8 Марта" конкурсы, выставки, акции;
- «Навеки вместе»- серия мероприятий, посвященных добровольному вхождению ингушей в состав России;
- "Войны не знали мы, но все же..." , серия уроков мужества, участие в акции «Бессмертный полк»;
- Акция «Георгиевская лента»;
- "Последний звонок"- торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. И здесь мне хочется отметить классы и классных руководителей, которые принимали самое активное участие и отнеслись со всей ответственностью: 5в(кл. рук. Дзагиева М.И.), (кл.рук. Евлоева М.И.), 6а(кл.рук. Дакиева Х.И.), 6б(кл.рук. Аушева Л.Х.), 6в (кл.рук. Чахкиева Л.Я.), 6г (Коригова Ж.В.), 8в (кл. рук. Гиреева М.А.), 5г, 8г (кл.рук. Бекбузарова Т.Р.), 9г(кл. рук. Мержоева З.С.), 10в(кл.рук. Гадаборшева А.А.), 7а, 8б(кл. рук. Бокова З.М.), 7в(кл.рук. Погорова Л.Б.), 1а(кл.рук. Шаухалова Х.Б.), 4б (кл. рук. Китиева М.С.) и т.д.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В 2023 -2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 39 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -15 человек, в средней школе - 20, в старшей школе - 4.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса -заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей Гуражева Б.Ю., советник директора по воспитанию-Евлоева Л.А., педагоги-организаторы Шанхоева М.Т., Бекбузарова Т.Р. социальный педагог школы Гиреева Л. С., педагоги-психологи школы Евлоева З.Р., Цицкиева З.Б.. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Проверка планов воспитательной работы классов показала у некоторых классных руководителей недостаточно продуманное отношение в этом направлении. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Тангиевой Л.Б., Погоровой Л.Б, Омаровой Ф.А., Гиреевой М.А., Бекбузаровой Т.Р., Гадаборшевой А.А., Мержоевой З.С.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Майоровой Ш.С., Нальгиевой М.Х., Шаухаловой Х.Б., Шмыгун М.Н., Харсиевой М.У., Китиевой М.С.; у классных руководителей средней школы: Боковой З.М., Омаровой Ф.А., Мержоевой З.С., Тангиевой Л.Б., Дакиевой Х.И., Чахкиевой Л.Я., Дзагиевой М.И., Омаровой Ф.А., Гадаборшевой А.А., Погоровой Л.Б.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители Тангиева Л.Б., Цицкиева З.Б., Дзагиева М.И., Бекбузарова Т.Р. владеют методикой личностно ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

В 2023-24 учебном году классными руководителями проведено в среднем 1170 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, по профилактике терроризма и экстремизма, по ЗОЖ и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования республики:

«Урок Мужества»-все классы

Всероссийский урок ОБЖ- все классы

«Терроризм- угроза обществу»- все классы

«Урок безопасности ПДД»- все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы

«И забыть нельзя и помнить больно»- все классы

«День народного единства»-все классы

«15 ноября День памяти жертв ДТП»-все классы

«Права ребенка»- все классы

«День матери»- все классы

«Спид- болезнь души»- 9-11 классы

«День неизвестного солдата»- все классы

«День инвалидов»- все классы

«День Героев Отечества»- все классы

«День борьбы с коррупцией»-все классы

«День Конституции РФ»-все классы

«Блокадный хлеб»-все классы

«Жизнь, подвиг, бессмертие»-памяти С.С.Осканова – все классы

«Есть такая профессия – Родину защищать»-9-11 классы

«Афганистан болит в моей душе..»- 6-11 классы

«День защитника Отечества»- все классы

«День памяти и скорби»- все классы

«День Конституции Республики Ингушетия»- все классы

«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»-все классы

« Письма деду»- 5-11 классы

«Навеки с Россией»- все классы

«Крымская весна»- все классы

«Гагаринский урок»-1-11 классы

«Урок здоровья» - все классы

«Экологический урок»- все классы

«Урок Победы»-все классы

«Семейные ценности»- 5-11 классы

Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители: Дзагиева М.И., Гиреева Л.С., Нальгиева М.Х., Омарова Ф.А., Бокова З.М., Погорова Л.Б., Мержоева З.С., Харсиева М.У., Аушева М.Б., Майорова Ш.С., Шмыгун М.Н. и т.д.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка обучающихся к участию во Всероссийских, региональных мероприятиях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и доп.образование»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:
- информационно-просветительское
- социальное
- познавательное
- военно-патриотическое
- туристско-краеведческое
- спортивно-оздоровительное

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- 1час в неделю–информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине–России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;
- 1час в неделю–занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

-1 час в неделю -курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, с федеральным и региональным рынками труда.

1-4 классы – «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Хочу все знать»; 5-9 классы – «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Шаг к успеху»; 10-11 классы - «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социо-культурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений–заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения (1-4 классы - «Дай мох», «Занимательная математика», «Я – исследователь»; 5-9 классы - «История Ингушетии», ЗФТШ, Баскетбол, Российское движение школьников/Юнармия, Музейное дело; 10-11 классы -«История Ингушетии», Российское движение школьников/Юнармия).

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 100%.

Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Организация внеурочной работы с учащимися - сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Цель–повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения через формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, навыков самообразования, потребности в продолжении образования;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.

За последние годы требования к Дополнительному Образованию очень изменились:

- стал более открытым доступ к дополнительному образованию;
- расширилось информационное поле дополнительного образования, родителям доступен сайт образовательной организации.
- открывается доступ записи детей в дополнительное образование через Портал Государственных Услуг ;
- отслеживается результативность деятельности Дополнительного образования в образовательных учреждениях;
- проводится мониторинг по востребованию направлений дополнительного образования.

Учитывая значимость Дополнительного образования, с педагогами проводились индивидуальные консультации по следующим вопросам:

1. Дополнительная общеобразовательная программа - основной документ педагога.
2. Обеспечение связи между основным и дополнительным образованием
3. Проведение мониторинга по вопросам занятости обучающихся
4. Организация учебного процесса в каникулярное время
5. Ведение документации.

Особое внимание в работе ДО уделялось диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, секций, объединений.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные, хореографические объединения по требованию необходимо предоставить медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной и внебюджетной основе осуществляется через ответственного оператора в образовательном учреждении.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

В 2023-2024 учебном году с учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования по следующим направлениям:

- Художественная («Созвездие», «Театральный»);
- Физкультурно-спортивная («Баскетбол», «Футбол»);
- Естественнонаучная («Игры разума», «ЗФТШ»);
- Социально-гуманитарное («Клио»);
- Туристско-краеведческая (Музейное дело)

1. По количеству кружковцев и заинтересованности детей можно выделить следующие объединения: «КЛИО», «Созвездие», «Игры разума», «Футбол», «Баскетбол».

2. По результативности работы можно выделить следующие объединения:

«Игры разума»- 2 призера регионального этапа ВсОШ(старшая группа); призеры Всероссийского конкурса «Планета наше достояние» (средняя группа); победители отборочного тура в проектной работе «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов» (средняя группа); обучение на платформе «Сириус» (средняя группа), 1- Победитель и 3- Призера форума «Зеленая планета». «Созвездие»- участие во Всероссийской онлайн олимпиаде по музыке (10 Победителей и призеров олимпиады).

«КЛИО» - участие в Межрегиональном асинхронном турнире «Золотая осень 2023(1 место в РИ); участие Межрегиональных двух турнирах «Южный ветер 2023-2024(призеры РИ).

«Баскетбол» - участие в республиканских играх по баскетболу, юноши и девушки(юноши – 3 место в регионе, девушки – 2 место в регионе).

Выводы по работе блока дополнительного образования в 2023-2024 учебном году:

1.На данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования. В 2024-2025 учебном году необходимо развивать техническое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности.

2.Не все программы преподавателей соответствовали существующим требованиям. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.

3.По ряду кружков базового уровня не достигнуты результаты. При планировании работы объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях региона

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников. В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 5-11 классов. Обучающиеся участвовали в федеральном проекте «ПРОЕКТОриЯ», посещали с экскурсией Колледж сервиса и быта (6-9 кл.-20 чел.), провели агитационный урок для желающих поступить в военные ВУЗы(9-11 кл.-56 чел.). Учащиеся 9-х классов(65 чел.) посетили ООО «Производственный цех» и ИП «Аграрный сектор», завод ЖБИ г. Карабулак, ЧПОУ «Колледж государственной и муниципальной службы» г. Карабулак. Учащиеся 5-11 классов принимали участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в Будущее», во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок-цифры», во Всероссийском творческом конкурсе «Все профессии важны», в конкурсе рисунков «Семейный бизнес», в онлайн-уроке на платформе «Лифт в будущее». Кроме этого к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты предприятий, сотрудники военкомата, , профтехучилищ, колледжей и ВУЗов с профориентационными беседами и агитацией. Во всех классах , в течение учебного года, проведены классные часы и внеклассные мероприятия по теме «Профессии в деталях»,» «В мире профессий», «Кем я хочу стать?» Для дальнейшей профориентационной работы заключены договора на 3 года с Назрановским аграрным техникумом им. И.Б. Зязикова, ИП «Аграрный сектор», ООО «Производственный цех».

В рамках модуля проводились встречи с представителями СУЗов, ВУЗов с учащимися 11- х,9-х классов.

С сентября 2023г. во всех школах России была внедрена единая модель профориентации «Россия- мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходили по четвергам в 6-11 классах. Эти уроки были направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. Этот проект помогает

детям определиться с будущей профессией, учитывая их интересы, способности и потребности рынка труда. Уроки включали в себя различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися работал школьный психолог.

Модуль «Школьный урок»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информации - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение 2023-2024 учебного года в школе прошли предметные недели по русскому языку и литературе, ингушскому языку и ингушской литературе, математике, физике и информатике, английскому языку, истории и обществознанию, биологии, химии и географии, начальной школы. Руководители ШМО Цурова Х.М., Дакиева Х.И., Аушева Т.У., Омарова Ф.А., Дзагиева М.И., Медарова И.Я. ответственно отнеслись к проведению предметных недель, составили развернутые планы по своей неделе, куда были включены открытые уроки, конкурсы, КВНы, встречи, литературно-музыкальные композиции. Все мероприятия в рамках предметных недель прошли насыщенно, интересно и на высоком уровне. В рамках предметных недель учащиеся показали

высокие знания по предметам, организованность, интеллектуальные, поэтические и артистические способности.

Модуль «Самоуправление»

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление. В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли учащиеся 5-11-х классов. Совет выбрал Президента школьной республики «Олимпия», председателя Правительства из числа учащихся 9-11 классов.

Совет обучающихся работал в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану и под руководством педагогов- организаторов Бекбузаровой Т.Р., Шанхоевой М.Т.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
- 2.Повышена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
2. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.
3. Педагоги-организаторы (Бекбузарова Т.Р., Шанхоева М.Т.) уделили должное внимание этому модулю, что сказалось на работе Совета обучающихся.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся, не на должном уровне работа педагогов-организаторов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Еще больше активизировать работу педагогов- организаторов в этом направлении.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В школе уже не первый год работают отряд «Юные инспектора дорожного движения», руководитель Шанхоева М.Т. Ребята проводят акции, беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий. В этом учебном году активизировал свою работу ЮИД. Помимо внутришкольных мероприятий принимал участие в муниципальных и региональных конкурсах. Участвуя во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо» команда ЮИД «Светофор» нашей школы заняла 1 место на муниципальном этапе и 2 место на региональном этапе. Кроме этого наши ЮИДовцы Евлоев Д., Евлоева К., Дениев А. награждены грамотами в разных номинациях.

Гордостью нашей школы является Юнармейский отряд «Орлята», сформированный в 2017г. по инициативе и руководством Дзангиевой З.И.- учителя начальных классов. Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе, являются активными участниками региональных акций, флеш-монов, конкурсов, встреч, не раз выезжали на мероприятия СКФО, страны. Несут Вахту памяти у мемориалов и обелисков, проводят военно-спортивные соревнования, занимаются благотворительной деятельностью. Отряду присвоено почетное имя Героя России Адама Хамхоева. И они с достоинством и честью несут это почетное звание.

Вот уже второй год в школе функционирует первичное отделения Российского движения детей и молодежи "Движение первых". РДДМ- движение, которое создается вместе с детьми и для детей, которое дает новые возможности, которое помогает каждому школьнику внести свой вклад в развитие нашей страны. «Движение первых» (координатор Евлоева Л.А.) дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. 31 января 2023 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», и мы начали свою активную работу по всем шести направлениям Движения Первых: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, культура и искусство, экология и охрана природы, образование и знание. С сентября 2023 года началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Участие федеральных проектов от Движения первичного отделения:

- Движение Первых. Экология

15 декабря 2023 г. на базе школы №3 г. Карабулак прошла первая Всероссийская юннатская встреча. Бокова Зарета Магомедовна стала ведущей юннатской встречи. В лекционном зале

собрались активные участники экологических акций, состоящие в клубах юных натуралистов, открытых на базе первичного отделения Движения первых (<https://t.me/mypervie06>) нашей школы:

- познакомились с историей движения юных натуралистов России;
- получили информацию о направлениях деятельности сообщества;
- узнали о важных качествах, которыми должен обладать человек достойный почётногo звания юнната;

- восстановили фрагмент стихотворения С.Я. Маршака «Веселое путешествие от «А» до «Я» отгадав слова скрывающиеся за смайликами.

В завершении встречи активисты волонтерского движения "Бумеранг добра"

(<https://t.me/bumerangdobra06>) провели экологическую акцию "Поможем бездомным животным".

Представителям животного мира с декабря по март приходится крайне тяжело. Чтобы животные смогли пережить зимние холода, им требуется хотя бы минимальная помощь людей. Это не так сложно и отнимает совсем немного времени. Волонтерами движения были собраны для бездомных животных корм и теплая подстилка.

Команда учащихся нашей школы Ялхороева Раяна , Медова Аида ,Мальсагова Медина, Цицкиева Самира , вместе с капитаном команды Котиевой Хавой приняли участие в мастер-классах, тестировании по оказанию первой помощи, а также поучаствовали в двух ситуационных заданиях, где необходимо было оказать помощь при СЛР и при открытом переломе и т.п. Итогом мероприятия стали полученные умения и навыки, которые дети, подростки смогут уверенно применить в сложной жизненной ситуации. Также мероприятие способствовало воспитанию у школьников чувства товарищества, формированию потребности бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Зангиев Накир Тимурович, активист Движение Первых и "Большой перемены", стал победителем конкурсного отбора на включение в кадровый резерв "Вожатый Первых" Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" Победитель получает возможность пройти курсы Московского педагогического университета.

https://t.me/sosh_3_Karabulak/887

Шаухалов Саид Ахмедович стал победителем молодежного конкурса проектных работ от Всероссийского движения "Вектор перемен". Саид мастерски проявил навыки креативного мышления, создав проект по 3D моделированию с современными типами подачи информации. Проект получил высокую оценку за актуальность, творческую подачу и структурированную проектную деятельность. https://t.me/sosh_3_Karabulak/753

Учащиеся школа №3 г. Карабулак» проявили свой талант и активное участие, приняв участие во Всероссийском проекте «Вектор Перемен». В рамках командного этапа Всероссийского конкурса "Большая перемена" среди школьников 8-10 классов и обучающихся по программам СПО, ученики Шаухалов Саид и Шаухалов Самад представили проект в направлении «Предпринимай». Мы поздравляем ребят с заслуженной победой и желаем им дальнейших успехов и процветания в их предпринимательском пути. Они стали яркими примерами для других учащихся и показали, что неважно, где ты живешь или учишься - если у тебя есть талант и стремление к успеху, ты обязательно сможешь достичь своей цели.

https://t.me/sosh_3_Karabulak/731

Учащиеся школа №3 г. Карабулак приняли участие в федеральной добровольческой акции #ДетиДетям, которая позволяет передать детям и подросткам из разных регионов интересную и полезную литературу.

Цель акции – создание благоприятных условий для развития детей и подростков в Донецкой и Луганской Народных республиках, а также в Запорожской и Херсонской областях. Волонтеры отряда верят, что книги помогут воспитывать у детей интерес к чтению, развивать их творческий потенциал и фантазию. https://t.me/sosh_3_Karabulak/733

15 сентября в нашей школе прошла захватывающая и увлекательная Квест-Игра «История страны». В игре принимали участие две команды, состоящие из учеников 8-9 классов.

Соревнование было организовано с целью проверки знаний истории страны, а также развития командного духа и навыков работы в коллективе. Первый этап этого захватывающего мероприятия был посвящён интеллектуальному сражению в онлайн режиме. Участники,

представляющие одну и ту же школу, сразились в захватывающей онлайн-битве, которая включала в себя викторину по истории своей страны. https://t.me/sosh_3_Karabulak/798

Ученик 10 класса школы №3 г. Карабулака, Банхаев Мухамед оказался в числе полуфиналистов Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов и обучающихся СПО. В конкурсе участвовало несколько миллионов школьников и только 6000 прошли в полуфинал.

Полуфинал «Большой перемены» — это очный этап, который проводится в каждом федеральном округе. Площадкой проведения в СКФО станет ВДЦ «Смена». Несколько сотен участников будут соревноваться за выход в финал, решая кейсы от ведущих корпораций страны, проходя образовательную программу, знакомясь с медийными личностями и профессорами. Чтобы пройти в очный этап, Мухамед приложил немало усилий: писал эссе, снимал видеовизитку, проходил тесты, участвовал в благотворительных акциях и создал проект по внедрению рекламы по защите животных. Он получил отличные баллы, поэтому пожелаем ему двигаться с таким же успехом в конкурсе и победить. https://t.me/sosh_3_Karabulak/811

Активисты «Движения первых» вместе с советником директора Евлоевой Л.А. приняли участие в оформлении школьных пространств. Эта инициатива призвана создать комфортные и стимулирующие условия для обучения и развития учащихся. Таким образом, активисты «Движения первых» проявили свою фантазию, креативность и отличные навыки в оформлении школьных пространств. Они сумели создать яркие и красочные места, способствующие развитию творческого мышления и мотивирующие учащихся к учебе. Благодаря их усилиям, школа стала не только местом обучения, но и вдохновляющим пространством, которое стимулирует ребят к развитию своих способностей. Учащиеся постарались, вложили частичку себя, отлично провели время и главное узнали больше о молодежных движениях, где можно принимать участие и проявить себя. https://t.me/sosh_3_Karabulak/818

С 23 по 26 сентября в нашей школе прошла Всероссийская акция "ЭкоГТО#фест", инициированная Всероссийским общественным экологическим движением "Экосистема" совместно с Движением Первых. В рамках этого мероприятия учащиеся 7-10 классов совместно с Советником по воспитанию, Лейлой Евлоевой, и активистами школы приняли участие в выполнении серии заданий. В ходе мероприятия ребята вспомнили редкие виды животных России, рассортировали мусора на три категории, собрали экологичную продуктовую корзину, и многое другое.

ЭкоГТО#фест стал отличной возможностью объединить усилия школьников для достижения общей цели - создание экологически чистой и устойчивой среды обитания. Все участники акции выразили свою гордость и счастье от маленьких, но значимых шагов к преобразению нашей планеты. https://t.me/sosh_3_Karabulak/839

Школа №3 города Карабулак (<https://vk.com/sosh3karabulak>) присоединилась к «Школе актива Первых». В мероприятии приняли участие победители и призеры различных проектов от Движения, входящие в совет первичных отделений города Карабулак. В ходе интенсива Первые узнали об организаторской деятельности, где каждый освоил роль руководителя, а также правила и техники. Перед ребятами выступил победитель конкурса «Большая перемена» Накир Зангиев, который рассказал о деятельности вожатого и своем пути к победе. Волонтеры-медики провели квиз-игру «Оберегая сердца», которая помогла узнать больше о заболеваниях сердца и сосудов, запомнить простые правила для сохранения своего здоровья и здоровья близких. Соучредители Движения представители Всероссийского студенческого корпуса спасателей провели для участников мастер-класс по оказанию первой помощи.

В завершении встречи ребята узнали о предстоящих региональных и федеральных проектах и определили цели на текущий учебный год.

https://t.me/sosh_3_Karabulak/855

В преддверии Международного дня музыки в нашей школе состоялась особая, незабываемая "Классная встреча" с выдающейся солисткой филармонии Республики Ингушетия - Мариной Магометовой Экажевой.

«Классную встречу» посетили ученики 9 -Х классов. Поговорили о детстве гостьи, о том, как она решила стать певицей. Ребята были очень заинтересованы и задавали много вопросов. Ребята

получили прекрасную возможность погрузиться в мир музыки. Завершая встречу, Марина Магомедовна пожелала «радоваться и любить!»

Её выступление оставило яркий след в наших сердцах и воспоминаниях, и мы с нетерпением ждём следующей встречи с ней. https://t.me/sosh_3_Karabulak/862

Учащиеся нашей школы приняли участие в акции «Открытка благодарности», в рамках Всероссийской акции #БЛАГОДАРИЮ, посвященной Дню учителя. Акция стала важным этапом в жизни нашей школы. Она не только привлекла внимание и подняла настроение всем участникам, но и подчеркнула глубокое благодарственное отношение учащихся к своим педагогам.

https://t.me/sosh_3_Karabulak/876

11 октября, накануне праздника "День отца", в нашей школе состоялась "Классная встреча". Это мероприятие стало особенным благодаря присутствию главного гостя : начальника отдела ГО и ЧС , ОМС «Администрация г. Карабулак» - Горбакова Джамболата Висингереевича. Она подарила ученикам множество воспоминаний и положительных эмоций. Этот замечательный день был наполнен радостью, взаимопониманием и семейным теплом. https://t.me/sosh_3_Karabulak/916

18 октября в нашей школе состоялась «Классная встреча» с ингушской поэтессой, членом Союза писателей России и почетным работником общего образования Кантышевой Заремой

Дзяудиновной.

Эта встреча была запланирована с целью почтить память выдающегося поэта и человека Джемалдина Яндиева. Ребята и взрослые делились ценными воспоминаниями о жизни и творчестве поэта. Директор школы Гомкортиева Лидия Башировна прочитала стихотворение «Поэт», которое еще в юности она посвятила Джемалдину Яндиеву. Кантышева Зарема Дзяудиновна рассказала много интересного из жизни и деятельности замечательного ингушского поэта Джемалдина Яндиева. Ее рассказ помог ученикам почувствовать историю и насладиться богатством слов и эмоциями, которые Яндиев Джемалдин привнес в ингушскую литературу!

https://t.me/sosh_3_Karabulak/942

В нашей школе прошла Всероссийская военно-патриотическая акция "Пишу тебе, Герой" К участию в Акции привлекались обучающиеся нашей школы.

Акция призвана поддержать наших солдат, находящихся на передовой и в госпиталях. Эта благородная инициатива предоставляет возможность школьникам внести свой вклад в обеспечение психологической поддержки наших военных. https://t.me/sosh_3_Karabulak/1130

Республика Ингушетия организовала шефскую помощь городу Молочанск в Запорожской области. Это небольшой город, где проживает около 7000 человек. Жители города переживают сложные времена в связи с военными действиями, особенно страдают дети.

В целях оказания моральной поддержки детям, проживающим на подшефной территории, по инициативе Министерства образования и науки Республики Ингушетия, учащиеся школ республики решили написать письма детям Молочанска с посланиями поддержки и добрыми пожеланиями. Инициатива Министерства образования и науки была поддержана обучающимися нашей школы. Ученики писали от всей души, сочувствуя и поддерживая своих сверстников, восхищаясь их стойкости и терпению, предлагая свою помощь и поддержку. Очень надеемся , что, получив детские письма из Ингушетии , дети Молочанска почувствуют, что они не одни, и, что есть те, кто им сопереживает и поддерживает, желая мира и спокойствия.

https://t.me/sosh_3_Karabulak/1202

Мама- первое слово в жизни любого человека. Первое, главное слово и самое красивое слово человека. Один афоризм гласит, что мама – синоним слова любовь. Другая цитата утверждает, что мать — это имя Бога на устах и в сердцах маленьких детей. И это слово понятно абсолютно всем жителям Земли, на каком бы языке они не говорили. Дню матери была посвящена очередная акция, прошедшая в стенах школы, где «первы» написали трогательные письма матерям. https://t.me/sosh_3_Karabulak/1203

24 ноября в школе №3 г. Карабулак прошла классная встреча, гостем которой стал 18-летний писатель и публицист, победитель многих проектных конкурсов - Зангиев Накир. Он представил школьникам и педагогам свою новую книгу по изучению ингушского языка, поделился опытом и рассказал о важности сохранения языковых ценностей. Также Накир упомянул, что это будет не

единственный проект, направленный на укрепление родного языка. Планируется выпуск дополнительных частей и разработку настольной игры

Учителя ингушского языка похвально прокомментировали данную работу и рассказали ребятам о важности изучения им родного языка.

https://t.me/sosh_3_Karabulak/1257

30 ноября на базе ГБОУ "СОШ №2 г. Сунжа" школьные команды г. Карабулак начали большой путь в Чемпионате ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2023-2024 гг. За право называться лучшей школьной баскетбольной командой г. Карабулак и представлять его в следующем этапе Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» боролись команды юношей ГБОУ "СОШ №3 г. Карабулак" и ГБОУ "Гимназии №1 г. Карабулак". Баскетбольная команда ГБОУ "Гимназии №1 г. Карабулак" не смогла составить конкуренцию уже состоявшейся команде 3 школы г. Карабулак.

Окончательный счет встречи 47:0 в пользу нашей команды. Чемпионат ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» является самым масштабным социальным спортивным проектом на всей территории Российской Федерации https://t.me/sosh_3_Karabulak/1289

3 декабря - международный день инвалидов. Волонтерская организация нашей школы "Бумеранг добра" провела акцию "Дари любовь, храни добро". В рамках данной акции ребята организовали сбор и приготовили корзину со сладостями для замечательной девочки, которая живёт в нашем городе.

https://t.me/sosh_3_Karabulak/1334

5 декабря прошла Классная встреча «Волонтеры о себе», где руководитель волонтерского движения «Бумеранг добра» Зангиев Накир познакомил детей с этим направлением: рассказал о понятии «волонтерство», его видах, преимуществах, о проведенных акциях. Ребята были заинтересованы после встречи вступить в волонтерскую организацию «Бумеранг добра», что указывает на продуктивность встречи. https://t.me/sosh_3_Karabulak/1339

16 декабря в столице Ингушетии Магасе у Башни согласия прошел республиканский фестиваль "Путь предков: Ингушские традиции и обычаи".

В рамках фестиваля проходил командный конкурс, в котором принимали участие молодежь, студенты и школьники. Наша школьная команда "Къаман дезал" была одной из единственных школьных команд. Наши ребята за один день придумали и поставили миниатюру про ингушское сватовство, национальный парный танец, подготовились к викторине по ингушским адатам, обычаям и традициям, спортивным состязаниям и приготовили национальные блюда. Несмотря на большую разницу в возрасте, наши ребята были достойными соперниками для взрослых участников. Самобытность и уникальность наших номеров отметили другие участники и жюри.

https://t.me/sosh_3_Karabulak/1389

В рамках реализации проекта "Перезагрузка. Новые Возможности" прошел очередной тренинг со школьниками на тему насилия, в том числе и домашнего. Вместе с тренерами, со школьниками побеседовали также и сотрудники Комитета по делам молодежи Республики Ингушетия.

https://t.me/sosh_3_Karabulak/1399

Активисты нашей школы приняли участие во Всероссийской акции #БЛАГОДАРИЮ!

Международный день «Спасибо» ежегодно отмечается 11 января. Праздник направлен на укрепление доброжелательных отношений, выражения чувств благодарности и признательности.

В рамках Всероссийской акции #БЛАГОДАРИЮ активисты нашей школы Движение Первых подготовили открытки и выразили слова благодарности учителям, родителям, работникам школы и волонтерскому отряду «Бумеранг добра», которые проявили заботу, внимание, помощь, а также оказывали поддержку. https://t.me/sosh_3_Karabulak/1450

17 января, ученицы нашей школы Чахкиева С., Бариева А., Шишханова А стали участниками Всероссийской акции Движения Первых «Я — изобретатель».

В рамках акции они показали мастер-класс по плетению красивых изделий из бисера...

https://t.me/sosh_3_Karabulak/1453

21 января активисты нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Объятия Первых», посвященной Международному дню объятий.

Самый лучший подарок - это объятия, они всем подойдут по размеру и никто не против, если их вернут. https://t.me/sosh_3_Karabulak/1475

25 января прошла Классная встреча со студентами Ингушского индустриального колледжа. Студенты рассказали о себе, о своём учебном заведении, о причинах, которые побудили поступить именно в этот колледж, о конкурсах, о первом экзамене, а также о трудностях и интересных моментах учебы.

https://t.me/sosh_3_Karabulak/1503

02 февраля прошла классная встреча с очень интересной и медийной личностью - независимым трэвел-блогером Артемом Плато

Артем очень известен среди ингушей, ведь он создает действительно значимый контент, уделяя внимание ингушской самобытности, значимым событиям и моментам, которые отражают историю и достоинства ингушского народа

Потому в процессе общения сложилась очень продуктивная беседа. Он рассказал детям о своих исследованиях, успехах, сложных моментах, местах, где побывал.

Дети с особым интересом слушали гостя и задавали вопросы, на которые получали подробный ответ. Они остались под большим впечатлением, ведь узнали очень многое о своем народе!

https://t.me/sosh_3_Karabulak/1647

13 февраля учащиеся нашей школы написали участникам СВО письма со словами поддержки и поздравлениями ко Дню защитника Отечества.

Ребята с удовольствием клеили конверты и писали слова поддержки и поздравления участникам специальной военной операции.

В послании солдатам — добрые слова и искренние мысли. В каждом письме ребята желают военнослужащим крепкого здоровья, успешного выполнения всех поставленных задач и скорейшего возвращения домой.

В праздник 23 февраля герои получают искренние поздравления от детей.

https://t.me/sosh_3_Karabulak/1649

27 февраля состоялась Классная встреча с участниками специальной военной операции - Евлоевым М. Ю. и Льяновым З.Х.

Во время беседы участники СВО, рассказали ученикам и учителям о важном значении спецоперации, о боевых ситуациях, о большой любви к родной стране и соотечественникам, о желании защитить родных и близких людей, о мужестве и героизме сослуживцев. Они призвали ребят любить свой родной край, дружить со спортом, хорошо учиться и всегда помнить, что всегда нужно защищать интересы своей Отчизны, так как ничего нет дороже на свете чем Родина и семья.

https://t.me/sosh_3_Karabulak/1775

5 марта в нашей школе прошла «Классная встреча» с олимпийским чемпионом Рахимом Чахкиевым, руководителем Федерации бокса Республики Ингушетия Ахмедом Газгиреевым, вице - президентом Федерации бокса Республики Ингушетия Магомедом Богатыревым, Председателем Всероссийского Межнационального Союза Молодежи по Республике Ингушетия Иналом Оздоевым, профессиональным боксером Альбертом Хамхоевым. Спортсмены поделились с ребятами своими воспоминаниями о школьных годах, рассказали о своей первой победе в спорте, о первой награде и о дальнейших планах. Также Рахим Чахкиев с учащимися провел профилактическую беседу, рассказал о своем профессиональном росте, прочитал стихотворение, которое он посвятил своему тренеру Руслану Чапанову. Хочется надеяться, что данное мероприятие не прошло даром, и ребята запомнили, что их жизнь зависит только от них самих

https://t.me/sosh_3_Karabulak/1803

28 марта был проведен «День Больших перемен». Спикером мероприятия выступил Зангиев Накир, победитель этого конкурса, проектный деятель, обладатель премии в размере 1 000 000 рублей. Он рассказал школьникам об этом конкурсе, его этапах и направлениях, о своем опыте участия, сложностях, возникших на пути к победе и поделился методами максимального раскрытия самого себя в конкурсе.

Дети были вовлечены в рассказ, задавали интересующие их вопросы и выявили желание участвовать в столь масштабном конкурсе. Конкурс только начинается, а на него уже планируют подать заявки около 25 детей. Дальше - больше! https://t.me/sosh_3_Karabulak/1925

Весна - это традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники - добрая традиция, объединяющая поколения.

30 марта в рамках проекта "Благо твори" и Всероссийских соревнований "Волонтерские рекорды первых", Волонтерский Отряд нашей школы «Бумеранг добра» принял участие в общешкольном субботнике. Вооружившись необходимым инвентарем, ребята с удовольствием приводили в порядок школьную территорию.

Субботник в нашей школе- это не только мероприятие по облагораживанию и очистке территории, это ещё и прекрасная возможность сделать учеников ещё более сплоченными

https://t.me/sosh_3_Karabulak/1926

3 апреля волонтерский отряд «Бумеранг добра» принял участие в акции «Кормушки для птиц».С приходом весны птицы вновь адаптируются и важно помочь нашим пернатым друзьям в это важное для них время, ведь им нужны силы и энергия, чтобы вить гнезда

Активисты с трепетом заполнили кормушки пшеном и семечками, ожидая прилета птиц

https://t.me/sosh_3_Karabulak/1956

Кого лучше поздравить во всемирный день здоровья 7 апреля? Может тех, кто помогает нам поддерживать здоровье? Правильно, врачей!

Именно с такими мыслями активисты "Движения Первых" вместе с наставником Зангиевым Накиром решили поздравить врачей. Это действительно очень значимые во все времена люди, которые всегда готовы на всё, чтобы оказать нам медицинскую помощь! Ребята поздравили около 12 работников, поговорили с ними на разные интересные темы, а кто-то даже и обследовался сразу

https://t.me/sosh_3_Karabulak/1972?single

Наши маленькие активисты "Движения первых" выразили слова благодарности своим братьям и сестрам к дате, приуроченной ко дню братьев и сестер-13 апреля. Это отличный повод сказать друг другу слова благодарности, поддержки, ведь плечо поддержки твоего родного человека - это самая большая опора в жизни!

Ребята напомнили людям о важности даже простых слов близким людям, ведь "Движение первых" это не только активная работа, но и любовь, поддержка и взаимопонимание. Десятки школьников тоже присоединились к этой акции! https://t.me/sosh_3_Karabulak/1988?single

Активисты первичного отделения «Движения Первых» не смогли обойти стороной знаменательную дату - День космонавтики! Это великая дата - день, когда был совершен первый полет человека в космос и им был наш соотечественник Юрий Гагарин.

Ребята создали 4 красочные работы, передающих тематику космоса. Им очень нравится тематика космонавтики и они хотят делиться об этом и сохранять память о важной дате не только для нашей страны, но и для всего мира. У них это получилось! https://t.me/sosh_3_Karabulak/2008?single

Активисты «Движения Первых» 21 апреля - ко дню Всемирного дня творчества создали интересные поделки и работы, а также рассказали о них в видео

Ребята подготовили 5 достойных работ и укрепили свои навыки, узнали о методах создания поделок от других участников, а также теперь смогли заявить о себе и в новостном школьном паблике. Быть может, их талант заметят на более высоком уровне

Этот день был инициирован Генеральной ассамблеей для повышения осведомленности о роли творческой деятельности во всех сферах человеческой жизни, в том числе и для «Движения Первых» https://t.me/sosh_3_Karabulak/2032?single

24 апреля успешно для нашей команды завершился муниципальный этап проекта «Зарницы 2.0», который стал настоящим испытанием сил и талантов для участников, продемонстрировавших свои умения и способности в различных номинациях.

Отряд нашей школы оказался первым в шести номинациях, подтвердив высокий уровень подготовки и творческий потенциал своих участников.Предстоит не менее важный этап в регионе. https://t.me/sosh_3_Karabulak/2042

Участники «Движения Первых» нашей школы в рамках проекта «Благо твори» и Всероссийских соревнований «Волонтерские рекорды первых» установили золотой рекорд по сбору крышечек для переработки.Волонтеры долгими, совместными усилиями собирали крышки, чтобы установить максимальный рекорд по представленным нормативам для волонтерских отрядов

https://t.me/sosh_3_Karabulak/2044?single

29 апреля состоялась общегородская экологическая акция, которая объединила активистов и местную администрацию в стремлении сделать город чище и красивее.

Участники Движения городов Карабулак и Сунжа, а также Сунженского района активно приняли участие в уборке и облагораживании территории сквера Ветеранов и парка Славы. Это событие стало замечательным примером того, как общие усилия могут привести к заметным и позитивным изменениям в нашем окружении. https://t.me/sosh_3_Karabulak/2056

Накануне Дня Победы учащиеся нашей школы совместно с классными руководителями приняли участие в патриотической акции "Окна Победы". «Окна Победы» -это удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день, 9 мая. Ее целью является создание атмосферы одного из самых важных праздников в России, передача молодому поколению традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной войны, почитание памяти об ушедших ветеранах. https://t.me/sosh_3_Karabulak/2102?single

В преддверии празднования Дня Победы в России стартовала Всероссийская акция "Георгиевская ленточка". Участники конкурса первичных отделений, активисты «Движения Первых» нашей школы присоединились к проведению данной акции.

В ходе акции активисты раздали георгиевские ленточки жителям и поздравили с наступающим Днём Победы. Пусть георгиевская ленточка всегда напоминает нам о мужестве и самоотверженности наших защитников, и даёт силу тем, кто стоит на страже нашей страны.

https://t.me/sosh_3_Karabulak/2106

В честь Дня детских общественных объединений -19 мая Первые всей страны присоединились к акции «Неделя добра». Ребят сплотило желание помогать природе, младшим и старшим поколениям. Школьники высаживали деревья и цветы, ездили в приюты для животных, проводили полезные мастер-классы и отправляли письма бойцам СВО

https://t.me/sosh_3_Karabulak/2211

1 июня, в Международный день защиты детей, Первые города Карабулак приняли участие в юннатском субботнике. В рамках экологической акции Движения Первых, проведенной совместно с Министерством природы и экологии Республики Ингушетия, сотни людей приняли участие в очистке прибрежной зоны реки Сунжа в г. Карабулак.

Благодаря совместным усилиям участников акции, которые собрали более 100 мусорных мешков, мы смогли проявить заботу об окружающей среде и внести свой вклад в ее сохранение.

https://t.me/sosh_3_Karabulak/2216.

За время своей деятельности первичное отделение РДДМ «Движение Первых» приняло участие в следующих Всероссийских конкурсах/проектах:

«Волонтеры науки», «Посмотри», «Волонтерские отряды Первых» (3 место по Сунженскому району), «На связи с природой», «Хранители истории», «Вызов Первых»,

«Я делаю шаг», «Плакаты Первых», «Будь здоров», « Всероссийская юннатская встреча» в региональных проектах:

«Профильная смена Движения», «Спортивный фестиваль «Семейная команда»,

«Слет наставников», «Береги планету», «В гостях у ученого», «Спорт Первых»,

«Квест-игра «История страны», «Фестиваль «Дружба народов», «Хранители истории»,

«Первая помощь», «Школа Актива», Тренинг-семинар «Команда первых», «Фестиваль

ингушской культуры», Международная выставка-форум «Россия», « Республиканский фестиваль "Путь предков: Ингушские традиции и обычаи", Предпраздничная акция «Новогодняя сказка», « Медиа-Центр».

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях Движения Первых и днях единых действий, для всестороннего развития детей и их познавательных интересов

·
МОДУЛЬ « ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета профилактики, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Социальный паспорт ГБОУ «СОШ №3 г. Карабулак» (2023/2024 уч.г.)

Директор школы Гомкортиева Л.Б.

1. Количество учащихся 1052 чел.

2. Количество:

• девочек 530 чел.

• мальчиков 522 чел.

3. Состав семей:

многодетные семьи -192

неполные семьи - 59

дети, находящиеся на опеке (количество и фамилии) -5

малообеспеченные семьи -27

социально-неблагополучные семьи - НЕТ

единственные дети в семье- 15

5. Жилищные условия:

проживают в коммунальных квартирах (количество)-10

в отдельных квартирах -293

арендуют жилье-30

в частных домах-719

6. Образовательный уровень родителей.

Образовательный уровень	Мать	Отец
Имеют высшее образование	247	265
Среднее специальное	92	65
Среднее	33	31
Неполное среднее	2	
Имеют ученую степень	1	

7. Количество учащихся, входящих в «группу риска», склонных к правонарушениям (фамилии, количество) - НЕТ

8. Фамилии детей, замеченных в употреблении ПАВ, алкоголя, табакокурении (указать фамилию и вредную привычку) - НЕТ

9. Национальный состав класса.

Национальность	Количество
ингуши	1035
чеченцы	13
русские	2
Др. национальности	2

10. Состояние здоровья учащихся:

находятся на индивидуальном обучении (фамилии учащихся): 12

дети-инвалиды 22

10. Внешкольная деятельность учащихся в системе дополнительного образования:

заняты в кружках и секциях: 402 учащихся,

из них:

обучаются в музыкальных школах (количество) 25 учащихся

в спортивных секциях, клубах - 266 учащихся

другие секции- 113 учащихся

не заняты - 459 учащихся

В школе обучается 5 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 18 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

На внутришкольном учете в течение учебного года нет ни одного учащегося. На учете в ИДН тоже нет наших учащихся.

Детей с ОВЗ - 12.

Детей- инвалидов - 22

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.(по необходимости)

В 2023-24 учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждения родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 156 классных тематических родительских собрания(в каждом классе по 4 собрания в году *49 классов)

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок - здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

К работе привлекались специалисты:

-Инспектор ГИБДД по делам молодежи и подростков – Ужахова З.М.

-педагоги-психологи школы Ужахова М.Х., Цицкиева З.Б., Евлоева З.Р.

- Инспектор ИДН Хамхоева Ф.М.

- Участковый инспектор ОМВД в г. Карабулак Султыгов И.И.

- Председатель АТК г. Карабулак Мальсагов Т.Р.

- Председатель молодежного комитета г. Карабулак Баркинхоев

Учебно-воспитательная работа в школе носит здоровье сберегающую направленность (строго контролируются организация нагрузки на учащихся на уроке и дозированная организация домашнего задания, режим работы школы, досуга учащихся).

Забота о здоровье учащихся включает в себя один из важных моментов - охват школьников горячим организованным питанием, который положительно влияет на процесс обучения, помогает ребятам успешно овладевать знаниями.

В этом учебном году питанием охвачено 100% всех учащихся начальной школы. Также детям из семей участников СВО в количестве 15 детей(5-11 классов) предложено бесплатное питание. Питание в столовой проходило организованно, учащиеся питаются по утвержденному графику, классные руководители выводят детей в столовую организованно.

В школе создана и работает общественно-административная комиссия по контролю за организацией питания учащихся, которая 2 раза в месяц проводит проверку организации и качества питания учащихся.

Работа комиссии способствовала повышению качества питания и культуры обслуживания учащихся. Вопрос питания рассматривался на педсоветах, заседаниях родительского комитета школы.

В течение года комиссия принимала активное участие в педагогических, административных советах, городских семинарах, совещаниях, заседаниях.

У социального педагога хорошо отлажено взаимодействие с завучем по ВР, психологом, медицинским работником, классными руководителями.

Велась тесная работа с различными специалистами города по вопросам социальной защиты несовершеннолетних.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: школа приняла участие в двух антинаркотических месячниках, который предусматривал тестирование, в мае также прошло тестирование учащихся 7-11 классов, психологические тренинги с детьми, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; проведена общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которой были проведены общешкольный театрализованный классный час, выставка книг и экскурсия в библиотеке, конкурс рисунков, анкетирование, соревнование среди 10-11 классов по баскетболу, создание плаката. Проведено социально-психологическое тестирование среди учащихся школы, запланировано проведение медицинского осмотра на проверку употребления наркотических средств. Коллектив школы проводит целенаправленную работу по предупреждению и искоренению дурных привычек, пагубно сказывающихся на здоровье растущего организма.

-Классные часы в 1-11-х классах о ЗОЖ- раз в месяц

-Урок здоровья-02.09.23, 07.04.24г.

-Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»(9-11классы, 30.11-04.12.23г.)

-Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Мир Молодежи(20.01.24, 6 -7 классы)

-Вебинар «Снюсы - смертельная опасность»- (7-11 классы, 19.02.2024г.)

-Президентские игры. Президентские состязания. (8-9 классы)

-Пионербол (5-7 классы, 12.04.24г.)

-Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках. (5-11 классы(регулярно)

-Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильное питание»-(1-8 классы)

-Видеопросмотр фильма «Ахка бода никъ» для обучающихся 9-х классов

-Беседа «Мы за правильное питание»(1-4 классы)

- Единая неделя иммунизации (24.-30.04.), в рамках которой прошли уроки здоровья, выставка рисунков 1-4 классов «Я прививок не боюсь», внеклассное мероприятие в 4-х классах под руководством учителя начальных классов Шмыгун М.Н. "На прививку к Айболиту", "Я прививки не боюсь", тематические лекции с привлечением медицинских работников нашей школы врачей городской поликлиники.

Также школа приняла участие во всероссийской акции «Телефон доверия».

С профилактическими беседами и перед родителями, и перед учениками выступал представители ОМВД России по г. Карабулак Султыгов И.И., а также инспектора ПДН г. Карабулак Хамхоева Ф.М., Кузьгова Э.М.

Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в республике, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

В 2023-2024 году было уделено особое внимание воспитанию понятия ценности жизни. Были проведены классные часы о ценности жизни и общешкольное родительское собрание «Семья и школа- территория безопасности. Профилактика рискованного поведения учащихся». Проведены мероприятия в рамках Года семьи.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. В школе создан и активно работает отряд ЮИД под руководством Шанхоевой М.Т. В апреле 2024г. «Юидовцы» участвовали в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» и заняли 1 место, участвуя в региональном этапе конкурса заняли призовое 2 место. Неоднократно приняли участие в акциях вместе с сотрудниками ГИБДД «Сбавь скорость! Сохрани жизнь!», «Жизнь дороже скорости», «Засветись», «Внимание, дети!», приняли активное участие во Всероссийской неделе безопасности, в конкурсе рисунков по ПДД и во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги».

В соответствии с общешкольным планом, планами работы классных руководителей были проведены следующие мероприятия по профилактике ПДД:

Сентябрь, октябрь 2023г.

1. Оформлены школьные стенды «Внимание, дорога!», «Безопасность жизнедеятельности».
2. Классными руководителями проведены вводные инструктажи для обучающихся.
3. Артисты передвижного театра показали представление «Правила дорожного движения вместе с Незнайкой», цель которого – привитие навыков соблюдения ПДД.

На этом представлении побывали учащиеся начальных классов. Малыши с радостью смотрели спектакль, участвовали в веселых играх!

4. В период с 18 по 22 сентября 2023 г. в соответствии с календарем мероприятий по вопросам развития системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма прошла Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах. В связи с этим школа обеспечила реализацию комплекса мероприятий, направленных на совершенствование профилактической работы с обучающимися, педагогами и родителями несовершеннолетних, а именно:

1. Обновлена информация в паспорте дорожной безопасности, схемах безопасных маршрутов движения. Информация размещена на сайте школы.
2. Разработаны индивидуальные схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» для обучающихся 1-4-х классов с привлечением родителей (законных представителей) и использованием моделирующей программы.
3. С обучающимися 1-4 классов проведен конкурс рисунков на тему: «Мой безопасный путь в школу и домой»
4. «Соревнуются интеллектуалы»- викторина для учащихся 5-11 классов «Мы знаем всё про безопасность»

(отгадывание кроссвордов, загадок и ребусов о ПДД).

5. Для 1-4 классов организован показ мультфильмов на тему: «Как вести себя на улице».
6. С учащимися 1-7 классов проведены беседы на тему: «Правила дорожной безопасности», «Как вести себя на улице, чтобы не попасть в беду»
7. Для старшеклассников организован просмотр видеофильмов о правилах безопасного поведения школьников «Безопасные дороги детства», «Оказание первой помощи при ЧС».
8. Обновлен стенд с информацией для детей и родителей в уголке безопасности дорожного движения.
9. На последних уроках во всех классах проводились «минутки безопасности», в ходе которых педагоги напоминали детям о безусловном соблюдении правил дорожного движения при движении по маршруту «дом-школа-дом», акцентируя внимание на погодные условия.
10. Организован контроль со стороны педагогического коллектива, родительского комитета за соблюдением детьми ПДД, а также мониторинг использования детьми световозвращающих элементов.

11. Проведена акция «Сбавь скорость! Сохрани жизнь!».

12. Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» (1-9 кл.)

13. Беседы «Уважай Правила дорожного движения» (2– 9 кл.)

ноябрь 2023г.

1. Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» (1-9 кл.)

2. Всемирный День памяти жертв ДТП. (1-11 кл.)

3. Проведены классные часы в 1-9 классах «Правила безопасного передвижения на электросамокатах»

4. Просмотр видеороликов обучающимися 8-х классов.

5. Сотрудниками УГИБДД МВД по Республике Ингушетия и ОБ ДПС ГИБДД МВД по Республике Ингушетия совместно с юными инспекторами движения и учащимися 7-х классов вблизи проезжей части провели профилактическую акцию «Жизнь дорожке скорости», направленную на профилактику нарушений скоростного режима.

декабрь 2023г.

1. Цикл бесед «Я – грамотный пешеход!» (1-9 кл.)

2. Правила дорожные знать каждому положено! (5-е классы)

Беседа проводилась представителем Госавтоинспекции Султыговым И.И.

3. С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий, повышения интереса к безопасности жизнедеятельности на дорогах, приобщения детей и родителей к общим нормам культурного поведения на дорогах в зимний период времени учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по зимним дорогам детства». Лауреатом I степени конкурса стали ученики 3 Г класса Мурзабеков Амин и Котиева София.

январь 2024г.

1. Профилактическая беседа инспекторов ГИБДД г. Карабулак « О правилах дорожного движения».

2. Викторина на знание правил дорожного движения (1-7 кл.)

февраль 2024г.

1. Декада профилактических и просветительских мероприятий по безопасности дорожного движения с 08 по 17 февраля. (1-11 кл.)

2. Классные часы «Дорожная безопасность», «Как вести себя на улице?» (1-11 кл.)

3. Беседа с инспекторами ГИБДД на тему: «Как вести себя на улице, чтобы не попасть в беду» (1-4). Инспектор Хамхоева П.М., Султыгов И.И.

4. Викторина по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД» (6-е кл.)

5. «Безопасность на дорогах»-цикл классных часов, посвященных правилам дорожного движения март 2024г.

1. Профилактическая беседа инспекторов ГИБДД по г. Карабулак о правилах дорожного движения. (9-е кл.)

2. Встреча учащихся начальной школы с Госавтоинспекторами Отдела МВД по городу Карабулак.

2. В рамках исполнения пп. 1.8 пункта 1 Протокола заседания комиссии Правительства РИ по обеспечению безопасности дорожного движения в общеобразовательных организациях для учащихся начальной школы был организован просмотр различных видеоматериалов по профилактике безопасного дорожного движения.

3. Декада профилактических и просветительских мероприятий по безопасности дорожного движения с 1 по 10 марта.

4. Круглый стол с инспектором ГИБДД Султыговым И.И. апрель 2024г.

1. Обучающая лекция на тему «ПДД» (8-е кл.)

2. Декада профилактических и просветительских мероприятий по безопасности дорожного движения с 1 по 10 апреля. (1-11 кл.)

3. Классные часы «Дорожная безопасность», «Как вести себя на улице?» (5-9 кл.)

Работа по профилактике детской безопасности на дорогах ведется на высоком уровне. Но несмотря на это в 2023-2024 учебном году зафиксирован один факт ДТП с участием ученика нашей школы. 23.10.23г. ученик 3а класса Курсаева Адама Руслановича 2015г.р. попал в ДТП, возвращаясь из школы домой на газели. В настоящее время состояние ученика удовлетворительное.

Антитеррористическая защищённость школьников, профилактическая работа в этом направлении была приоритетной в истекшем учебном году. В сентябре был разработан план, организован пропускной режим в школу, который всегда соблюдался. В начале учебного года установлена тревожная кнопка, оформлен стенд по антитеррористической безопасности. Регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников, информация размещена на стендах, проведены инструктажи с учащимися под личную подпись; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлена папка с информационно-аналитическими материалами и нормативными актами. В течение 2023-2024 учебного года в ГБОУ «СОШ №3 г. Карабулак» проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы. Ведется контроль за качеством поступающего в ОО интернет контента. Запрещенной информации экстремистского характера на контенте ОО не обнаружено. С педагогическим коллективом и обучающимися проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Для реализации комплексной программы противодействия терроризму и экстремизму была проведена следующая работа:

-29.08.23г прошла объектовая тренировка по эвакуации при возникновении угрозы совершения террористического акта. В учебной эвакуации приняли участие обслуживающий персонал, педагоги -61 человек. Время эвакуации составило – 2 мин. 41сек.

-3 сентября 2022 года ,в целях профилактики экстремизма и терроризма и воспитания толерантности, в 5-11 классах были проведены классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

-5 сентября прошло общешкольное мероприятие «Вместе против террора!» На мероприятие были приглашены участковый уполномоченный полиции Султыгов И.И., старший инспектор ПДН Хамхоева Ф.М.

-18 октября был проведен круглый стол с учащимися 8-г класса на тему «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма». На мероприятии присутствовала заместитель директора по воспитательной работе Гуражева Б.Ю.

-23 ноября по утвержденному графику проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию молодежи и профилактике экстремизма и терроризма Министерства Образования и науки РИ прошло мероприятие с представителем комитета по делам молодежи РИ, религиозным деятелем , имамом с.п. Ляжги, Армхи -Хутиевым С.И.

-10 декабря 2023 года в 8 «В» классе прошла беседа «Нет терроризму». Беседу проводили кл. рук. Гиреева М.А., педагог-психолог школы Цицкиева З.Б.

-31 января прошла викторина на тему «ВМЕСТЕ ПРОТИВ ТЕРРОРА» с участием учащихся 8-х классов.

-16 февраля прошла беседа в 9-х классах с инспектором по делам несовершеннолетних отделения полиции по г. Карабулак капитаном полиции Хамхоевой Ф.М. на тему «Нет у терроризма ни религии, ни нации.»

- 21-23 марта в 5-11 классах прошли классные часы и внеклассные мероприятия. В ходе классных часов обсуждались следующие вопросы: история развития терроризма; правила поведения при обнаружении бесхозных предметов; если к вам в друзья в соцсетях набивается посторонний взрослый человек, что делать?; правила поведения при террористическом акте, захвате и других

ситуациях; правила поведения в сети интернет; как действовать при вооруженном нападении на школу и т.д.

-5 апреля для учащихся 7-8 классов состоялся кинолекторий по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде "Антитеррор. Школа безопасности." В ходе просмотра учащиеся узнали, что такое терроризм, его виды, каковы его цели.

-5 апреля прошла акция в память о погибших в «Крокус Сити Холл». . В акции приняли участие: волонтерский отряд «Бумеранг добра», отряд ЮИД «Светофор», учителя и актив «Единой России».

-17 мая для учащихся 8 класса прошла квест- игра «Мы против террора».

-20 мая в соответствии с письмом Министра Просвещения РФ прошло Всероссийское учение с двумя задачами: 1) нападение террористов на школу; 2) на территории школы обнаружено взрывное устройство. В сборах приняли участие учащиеся 1 смены в количестве 532 учащихся, 32 педагогика, 7 человек из обслуживающего персонала. Учение прошло на высоком уровне. Все участники учения успешно справились с задачами.

В течение года на родительских собраниях поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
 - «Профилактика экстремизма в детской среде»;
 - «Современные молодежные течения и увлечения»;
 - «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»;
 - «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье».
- В школе разработана КЦП по профилактике суицида, имеется план профилактики суицида, а также план декады по профилактике суицида. Согласно этим документам в течение года были проведены общешкольные родительские собрания по теме «Взаимодействие семьи и школы в профилактике рискованного поведения» с 1-11 классы с приглашением психолога школы Цицкиевой З.Б.

На МО классных руководителей рассмотрена тема «Профилактика детского суицида»; были рассмотрены методические рекомендации по профилактике суицида.

Психолог школы провела ряд исследований на предмет суицидальной превенции. В план мероприятий декады «Профилактика суицида» включено тестирование , целью которого было выявление детей группы риска, а также проведение тестирования, направленного на выявления уровня тревожности и состояния близкого к депрессии. Во всех классах школы есть тетрадь для инструктажей и бесед с учащимися . В течение года в классах были проведены беседы под личную подпись учащихся о профилактике суицида. На первом этаже школы есть стенд «Профилактика» с материалами по данному вопросу .

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация:

-размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)

- экспозиция «Золотой фонд ГБОУ «СОШ №3 г. Карабулак»»;
- экспозиция «Галерея Славы»;
- экспозиция «Россия-страна возможностей»;
- экспозиция «Новигатор Детства»;
- экспозиция «Билет в будущее»;
- экспозиция «Олимпийские чемпионы Республики Ингушетия»;
- экспозиция «наши олимпийцы – наши герои»;
- экспозиция «Твое будущее начинается здесь»;
- экспозиция «Карта России и значимые события страны и региона»;
- экспозиция, посвященная Герою России, погибшему при выполнении боевых задач в ходе СВО Хамхоеву А., чье имя присвоено юнармейскому отряду «Орлята»;
- экспозиция «Наши герои», посвященная 9 Мая;
- экспозиция «Гордость школы»;
- стенды «Ученическое самоуправление», «2024-Год семьи», «Школьная служба медиации», «Безопасность дорожного движения», «Скажем коррупции НЕТ», «Скажем наркотикам нет», «Угроза терроризма-бич нашего времени» и т.д.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Работу с родителями нужно строить по принципу: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Тем более, что 2024 год объявлен Годом семьи.

Вся работа с родителями в 2023 – 2024 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2023-2024 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник «Посвящение в пятиклассники»;
- Праздник «День учителя»;
- Праздник «Прощание с Азбукой»;
- Праздник «Прощание с начальной школой»

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2023-2024 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

- Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
- Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
- Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц. педагога, психолога, директора).
- Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
- Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2023-2024 учебный год удовлетворительно. Она велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней и главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещания при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителя директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим

особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:

- 1.Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
- 2.Повышение эффективности воспитательной работы в школе
- 3.Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
- 4.Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- 5.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
- 6.Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ «СОШ №3г.Карабулак» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в ГБОУ «СОШ №3г.Карабулак»

осуществляется по

пятидневной учебной неделе для 1-х - 4-х классов, по шестидневной- в 5-11 классах

Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: • 30 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	1052
	– начальная школа	408
	– основная школа	528
	– средняя школа	114
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	6
	– в средней школе	5

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе (за 5 лет).

	Успеваемость %	Качество %	У	с	п	К	а	П	с	р
--	----------------	------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Учебный год	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11			
2018-2019	98.5	98	100	42	31	28	100%	34%	100%
2019-2020	93	100	100	35	30	26	100%	34%	100%
2020-2021	96.5	99	97	44.6	29	26	98	31%	100%
2021-2022	96	100	100	43.8	33	27	100	30	100%
2022-2023	99.11	100	100	45	35	29	99,5	26	100%

Вывод: Среднее качество знаний по школе в 2022 году составило 35,6 %, при этом:

- среднее качество знаний по классам (по 1 ступени) составило 45%;
- среднее качество знаний по классам (по 2 ступени) составило 32%;
- среднее качество знаний по классам (по 3 ступени) составило 28%.

Из таблицы можно сделать вывод, что среднее качество знаний повысилось на 5%.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2022 году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, математике в виде административных контрольных работ в конце каждой учебной четверти. Подробный детальный анализ контрольных работ позволял выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Не аттестованы	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	167	167	100	71	42.5	18	10.7	0	0	0	0
3	141	137	97.2	44	31.2	12	8.5	4	2.8	0	0
4	143	143	100	52	36.3	23	16	0	0	0	0
ИТОГО	451	447	99.1	167	37	53	11.7	4	2.8	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году

Классы	Всего	Успевают	Окончили год	Не успевают	Не аттестованы
--------	-------	----------	--------------	-------------	----------------

	уч-ся	Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	164	164	100	57	35	9	5	0	0	0	0
6	143	143	100	34	24	8	6	0	0	0	0
7	140	140	100	22	16	4	3	0	0	0	0
8	128	118	92	4	3	24	3	0	0	0	0
9	138	138	100	25	18	18	6	0	0	0	0
ИТОГО	672	662	99	142	21	33	5	0	1	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Не аттестованы	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	48	48	100	3	6	4	8	0	0	0	0
11	71	71	100	18	25	8	11	0	0	0	0
ИТОГО	119	119	100	21	18	12	10	0	0	0	0

Аналитический отчет
по итогам мониторинга сформированности функциональной
грамотности обучающихся ГБОУ « СОШ №3 г.Карабулак»
в 2023-2024 учебном году

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году.

Формирование функциональной грамотности учащихся — одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности — показатель качества образования.

Виды функциональной грамотности.

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- « Естественнаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- » Креативное мышление

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности;

- помогает обнаруживать себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности; объединяют три области: содержательную, контекстную и компетентностную. Содержательная область определяется видом ФГ или разделом учебной дисциплины

Содержательная область функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	Содержательная область
Читательская грамотность	Типы и форматы текста
Математическая грамотность	Разделы математики
Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучные предметы, методология
Финансовая грамотность	Деньги и финансы, управление, риски и выгоды
Креативное мышление	Самовыражение, решение проблем
Глобальные компетенции	Мировые и межкультурные вопросы

В течение учебного года проведено следующее количество работ по направлениям функциональной грамотности

Вид грамотности	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, прошедших ФГ	Количество проверенных работ	Количество экспертов
	8а класс			
Математическая грамотность	26	23	23	1
Естественнонаучная грамотность	26	20	20	1
Читательская компетенция	22	20	20	1
	8б класс	63	63	
Математическая грамотность	22	19	19	1
Естественнонаучная грамотность	22	21	21	1
Читательская грамотность	22	22	22	1
	8в класс	62	62	
Математическая грамотность	20	19	19	1
Естественнонаучная грамотность	20	17	17	1
Читательская грамотность	20	18	18	1

76	8г	54	54	
Математическая грамотность	25	21	21	1
Естественнонаучная грамотность	25	19	19	1
Читательская грамотность	25	24	24	1
		64	64	
Итого:		243		
Глобальные компетенции	24		19	2
Креативное мышление	24	15	15	2
Естественнонаучная грамотность	24	18	18	2
		52		
		96		
Математическая грамотность	21	19	19	2
Финансовая грамотность	21	16	16	2
Читательская грамотность	21	20	20	2
		55		
		55		
		9в		
Математическая грамотность	24	18	18	2
Финансовая грамотность	24	17	17	2
Читательская грамотность	24	21	21	2
		56	56	
		9г		
Глобальные компетенции	25	16	16	2
Математическая грамотность	25	22	22	2
Читательская грамотность	25	25	25	2
		63	63	
Итого:		226		

Всего выполненных работ		469		
-------------------------	--	-----	--	--

9а класс

29

Февраль 2022

Результаты выполненных работ по функциональной грамотности

обучающихся 8-9 классов

Математическая грамотность

Математическая грамотность — это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Суммарные баллы

- Недостаточный---0-2 балла
- Низкий---3-5 баллов
- » Средний---6-8 баллов
- » Повышенный---9—10 баллов
- Высокий---11-12 баллов
-

Уровень сформированности функциональной грамотности	8 класс (Количество обучающихся)	9 класс (Количество обучающихся)
Недостаточный	7	9
Низкий	10	11
Средний	28	24
Повышенный	19	18
Высокий	18	16

Низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

- в рамках преподавания предмета «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных

действий, в частности, математической грамотности.

Читательская грамотность

Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь *информацию из текста*.
- Осмыслить и оценить *информацию* из текста .
- Использовать *информацию из текста*

Уровень сформированности функциональной грамотности	8 класс (Количество обучающихся)	9 класс (Количество обучающихся)
Недостаточный	3	12
Низкий	4	7
Средний	10	10
Высокий	11	6
Повышенный	26	12

Низкие показатели из-за недостаточного опыта выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

» учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания учащихся, действовать, принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

- *Недостаточный.* ' от 0 до 2 баллов
- *Низкий.* ' от 3 до 5 баллов
- *Средний.* ' от 6 до 8 баллов
- *Повышенный.* ' от 9 до 11 баллов
- *Высокий.* ' от 12 до 14 баллов

Уровень сформированности функциональной грамотности	8 класс (Количество обучающихся)	9 класс (Количество обучающихся)
Недостаточный	4	3
Низкий	6	5
Средний	12	17
Высокий	17	13
Повышенный	9	9

По итогам диагностики следует отметить, что учащиеся проявили большую заинтересованность при выполнении заданий по данному направлению. Уровень финансовой грамотности —средний На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность-это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явление, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный.* ' ох 0 до 3 баллов
- *Низкий.* ' от 4 до 10 баллов
- *Средний.* ' от 11 до 15 баллов
- *Повышенный,* ' от 16 до 19 баллов
- *Высокий* ' от 20 до 23 баллов

Уровень Сформированности функциональной грамотности	8 класс (Количество обучающихся)	9 класс (количество обучающихся)
Недостаточный	5	9
Низкий	11	8
Средний	15	19
Высокий	6	5
Повышенный	2	4

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

Глобальные компетенции

Глобальная компетентность — это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется многомерной способностью, которая включает:

- «
- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
 - понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
 - успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
 - принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Уровень сформированности функциональной грамотности	8 класс (Количество обучающихся)	9 класс (Количество обучающихся)
Недостаточный	3	5
Низкий	9	7
Средний	17	12
Высокий	2	5
Повышенный	5	5

По итогам диагностики следует отметить, что у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

Необходимо системно работать над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Креативное мышление

Креативное мышление — это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественный объект или форму.

Значение и роль креативного мышления.•

- Творческое мышление — основа для проявления нового знания, инновационных идей;
- Привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства
- Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

<i>Уровень сформированности функциональной грамотности</i>	8 класс <i>(Количество обучающихся)</i>	9 класс <i>(Количество обучающихся)</i>
Недостаточный	3	5
Низкий	2	3
Средний	16	21
Высокий	6	8
Повышенный	9	4

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родовидовых соотношений.

По результатам диагностических работ рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий, направленных на развитие таких компетенций, как

- погружение в проблему ;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Общие выводы проведенного мониторинга

Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году указывают на то, что обучающиеся 5-9-х классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и приближен к реальной жизни, но при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9-х классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера.

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих проводить группировку, классификацию, выделять главное. Самые низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач .

Рекомендации:

1. Учителям предметникам 8-9-х классов проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
2. *По развитию и совершенствованию читательской грамотности:*
- Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

Организовать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы, исследования и определять, доказаны они или опровергнуты.

По развитию и совершенствованию математической грамотности:

- Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задание, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения.
- 3. *По развитию и совершенствованию креативного мышления.*
- В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому.

По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:

- Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией.

4. По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:

- Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, умеют отслеживать баланс своего счёта, проверять правильность сдачи.
- Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

5. По развитию естественнонаучной грамотности:

- Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

6. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
 - акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
 - включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
 - использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
 - учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Отчет по участию в онлайн уроках финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов 2023-2024 уч.год

Цели онлайн-уроков:

- ✓ Пробудить у школьников интерес к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации с профессионалами в сфере финансов.
- ✓ Сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность – основа финансового благополучия.
- ✓ Заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках.

С 14.09.2023г. обучающиеся нашей школы приняли участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности». Проект помогает старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки проходили в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в следующих занятиях:

№	ФИО	Тема онлайн-урока	Клас с	Дата
1.	Цицкиева Зарифа Башировна	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	9	20.09.2022
2.	Бокова Зарета Магомедовна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	10	14.09.2022
3.	Мархиева Хадижат Аслановна	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	9	16.09.2022
4.	Гиреева Мадина Амировна	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	8	21.09.2022
5.	Гиреева Мадина Амировна	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	8	21.09.2022
6.	Мархиева Хадижат Аслановна	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	9	16.09.2022
7.	Гиреева Лейла Салангиреевна	Онлайн-урок "Платить и зарабатывать банковской картой"	10	16.09.2022
8.	Мархиева Хадижат Аслановна	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	9	19.09.2022
9.	Хамхоева Фатима Хамборовна	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	11	16.09.2022
10.	Омарова Фариза Абуязитовна	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	11	19.09.2022
11.	Дзагиева Мадина Исаевна	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	11	20.09.2022
12.	Дзагиева Мадина Исаевна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или	11	20.09.2022

		Зачем быть финансово грамотным?"		
13.	Тангиева Лейла Борисовна	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	9	13.10.2022
14.	Падиева Ася Саварбековна	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	8	17.10.2022
15.	Борова Людмила Салмановна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	8	18.10.2022
16.	Долгиева Мария Султановна	Онлайн-урок "Что нужно знать про инфляцию?"	8	18.10.2022
17.	Гадаборшева Аза Ахметхановна	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	9	19.10.2022
18.	Чакхиева Лейла Борисовна	Онлайн-урок "Биржа и основы инвестирования"	9	16.11.2022
19.	Галаева Ашат Тухановна	Онлайн-урок "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	8	21.11.2022
20.	Гуражева Бэла Юсуповна	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	8	21.11.2022
21.	Евлосева Марем Измайловна	Онлайн-урок "Знай свои деньги"	8	25.11.2022
22.	Гуражева Бела Юсуповна	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	8	05.12.2022
23.	Зангиева Зина Исаевна	Онлайн-урок "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	8	05.12.2022
24.	Мержоева Аза Магомедовна	Онлайн-урок "Зачем нужна страховка и от чего она защитит?"	7	06.12.2022
25.	Омарова Фариза Абуезитовна	Онлайн-урок "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования"	7	09.12.2022
26.	Борова Фатима Абуязитовна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	7	09.12.2022
27.	Аушева Танзила Усмановна	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	9	13.12.2022
28.	Коригова Джамиля Вахаевна	Онлайн-урок "Платить и зарабатывать банковской картой"	8	12.12.2022
29.	Евлосева Лиза Махмудовна	Онлайн-урок "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	8	12.12.2022
30.	Тангиева Лейла Борисовна	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	9	16.09.2022
31.	Цицкиева Зарифа Башировна	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	9	20.09.2022
32.	Хамхоева Залина Магомедовна	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	9	20.09.2022
33.	Хамхоева Залина Магомедовна	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	9	20.09.2022
34.	Гадаборшева Аза Ахметхановна	Онлайн-урок "Платить и зарабатывать банковской картой"	9	21.09.2022
35.	Гадаборшева Аза Ахметхановна	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	9	21.09.2022
36.	Гадаборшева Аза Ахметхановна	Онлайн-урок "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования"	9	21.09.2022
37.	Бокова Зарета Магомедовна	Онлайн-урок "Что нужно знать про инфляцию?"	9	26.01.2023
38.	Бокова Зарета Магомедовна	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	9	03.02.2023

39.	Аушева Танзила Османовна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	9	06.02.2023
40.	Хамхоева Фатима Хамборовна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	11	03.02.2023
41.	Омарова Фариза Абуязитовна	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	11	03.02.2023
42.	Цицкиева Зарифа Башировна	Онлайн-урок "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	9	06.02.2023
43.	Хамхоева Залина Магомедовна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	10	06.02.2023
44.	Тангиева Лейла Борисовна	Онлайн-урок "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	8	06.02.2023
45.	Гадаборшева Аза Ахметхановна	Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	8	06.02.2023
46.	Дакиева Хава Исраиловна	Онлайн-урок "Моя профессия - бизнес- информатик"	8	09.02.2023
47.	Марзиева Марина Сайтсаламовна	Онлайн-урок "Моя профессия - бизнес- информатик"	8	09.02.2023
48.	Гуражева Бэла Юсуповна	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	8	10.02.2023
49.	Дзагиева Мадина Исаевна	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	8	10.02.2023
50.	Зангиева Зина Иссаевна	Онлайн-урок "Путешествие в историю страхования"	8	13.02.2023
51.	Борова Людмила Салмановна	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	8	14.02.2023
52.	Гиреева Лейла Салангиреевна	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	10	14.02.2023
53.	Гиреева Мадина Амировна	Онлайн-урок "Акции. Что должен знать начинающий инвестор"	10	14.02.2023
54.	Евлоева Марем Измайловна	Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	9	14.02.2023
55.	Бекбузарова Танзила Руслановна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	8	14.02.2023
56.	Галаева Ашат Тухановна	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	8	14.02.2023
57.	Бокова Зарета Магомедовна	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	8	14.02.2023
58.	Хамхоева Фатима Хамбутовна	Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	10	14.02.2023
59.	Ужахова Радимхан Магомедовна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	10	14.02.2023
60.	Евлоева Марем Измайловна	Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	10	21.02.2023
61.	Баракхоева Ашат Даутовна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	10	22.02.2023
62.	Ужахова Мадина Халитовна	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	7	22.02.2023
63.	Марзиева Марина Сайтсаламовна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	10	22.02.2023

64.	Евлосева Лейла Абукаровна	Онлайн-урок "Знай свои деньги"	9	01.03.2023
65.	Дениева Зейнап Ахмедовна	Онлайн-урок "Древние монеты"	9	01.03.2023
66.	Цицкиева Зарифа Башировна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	9	01.03.2023
67.	Аушева Танзила Усмановна	Онлайн-урок "Древние монеты"	9	01.03.2023
68.	Тангиева Лейла Борисовна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	9	01.03.2023
69.	Дзангиева Зина Иссаевна	Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	8	02.03.2023
70.	Дзагиева Мадина Иссаевна	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	8	02.03.2023
71.	Бокова Зарета Магомедовна	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	10	06.03.2023
72.	Гуражева Бэлла Юсуповна	Онлайн-урок "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	8 10	13.03.2023
73.	Евлосева Зара Руслановна	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	8	06.03.2023
74.	Погорова Лейла Борисовна	Онлайн-урок "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	8 8	10.03.2023
75.	Коригова Джамиля Вахаевна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	8	03.02.2023
76.	Шанхоева Мариэтта Магомедовна	Онлайн-урок "Путешествие в историю страхования"	8	06.04.2023
77.	Коригова Джамиля Вахаевна	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	8	12.04.2023
78.	Цицкиева Зарифа Башировна	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	9	13.04.2023
79.	Борова Фатима Зяудиновна	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	7	11.12.2023.
80.	Борова Фатима Зяудиновна	Онлайн-урок "Акции. Что должен знать начинающий инвестор"	7	11.12.2023.
81.	Борова Фатима Зяудиновна	Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	7	11.12.2023
82.	Борова Фатима Зяудиновна	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	7	11.12.2023.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «СОШ № 3г.Карабулак» в 2023-2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ☐ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ☐ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «СОШ № 3г.Карабулак» являются:

- ☐ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- ☐ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ☐ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ☐ личностные результаты;
- ☐ метапредметные результаты;
- ☐ предметные результаты;
- ☐ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ☐ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ☐ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ☐ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ☐ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ☐ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ☐ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ☐ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ☐ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ☐ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 861 респондент (72% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95%
2. Условия и оснащенность ОО – 80 %
3. Психологический комфорт в ОО – 100 %
4. Деятельность администрации – 89 %

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2023 году осуществляло 91 педагогических работника. Качество кадрового состава педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся ГБОУ «СОШ №3 Г. КАРАБУЛАК», эффективному взаимодействию с родителями, технологически обеспеченной организации образовательно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс основного общего образования обеспечивает 91 учителя. Общая укомплектованность штатов педагогических работников 96%. Доля учителей, работающих на штатной основе, - 100%. Уровень квалификации учителей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. «Средний» возраст составляет 41 года. Из них треть коллектива - это молодежь от 30 до 40 лет – (18 человек).

А это самый активный и творческий период в «учительском возрасте».

От 20 до 25	2
От 25 до 30	8
От 30 до 40	18
От 40 до 50	32
Свыше 55	31
Итого	91

Уровень образования в школе



Год	Количество педагогов в ОУ	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов со средним специальным образованием
2021	87	78	9
2022	90	80	10
2023	91	87	4

Наличие у педагогических работников (без административных работников) квалификационных категорий на декабрь 2022 года:

учи	Кол-во учителей	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2023	87	44	4	31

Качество педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся ГБОУ «СОШ №3 Г. КАРАБУЛАК», эффективному взаимодействию с родителями, технологически обеспеченной организации образовательно- воспитательного процесса.

Как видно из таблицы, снижается количество учителей высшей категории.

Вывод: Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога. Однако снижается количество учителей высшей и первой категории.

Основная часть педагогов проходит курсы в соответствии с запросами. Анализ показывает, что в этом учебном году повысился процент курсов по предметной направленности. В течение 2023 учебного года прошли переподготовку 79 педагогов, что составляет 100%, что стало выше на 8% по сравнению с прошлым годом. Для работы в условиях обновленного ФГОС с 2023 года ФГОС 79 педагога прошли курсы в соответствии с требованиями., что составило 100% от общего количества.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Вывод: Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов

деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал необходимость продолжить профессиональную подготовку педагогических кадров в этом направлении. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «СОШ №3 г.Карабулак» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности - читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о необходимости работы над профессиональными компетенциями учителей, усилению эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2022, совершенствованию ИКТ-компетенций. С этой целью были разработаны на уровне региона, а затем и в школе антикризисные программы. В рамках реализации этих программ 100% учителей охвачены предметными вебинарами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «СОШ №3 Г. КАРАБУЛАК» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «СОШ №3 Г. КАРАБУЛАК» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «СОШ №3 Г. КАРАБУЛАК» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2023-2024 году активность учителей в прохождении курсов повышения квалификации выросла. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 (11 %) педагогов, что свидетельствует о достаточной работе управленческой команды.

Информация об участии представлена в таблице.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в ГБОУ «СОШ № 3г.Карабулак» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ «СОШ № 3г.Карабулак» составляет 83%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- ☐ объем библиотечного фонда – 28675 единица;
- ☐ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ☐ обращаемость – 15340 единиц в год;
- ☐ объем учебного фонда – 24317 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24317	11064
2	Педагогическая	450	230
3	Художественная	480	400
4	Справочная	330	210
5	Языковедение, литературоведение	150	150
6	Естественно-научная	20	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023-2024 уч году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа перехода на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года Школа пополнила фонд учебников на 263 новых изданий.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах поддерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

В здании школы функционируют:

25 учебных кабинетов, из них 7 – для начальных классов, специализированные кабинеты по химии, физике, биологии, 2 кабинета по русскому языку, 2-математики и физики 1 компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, гардеробная, пищеблок.

Спортивная площадка с резиновым покрытием для игр на территории Школы. Также имеется полоса препятствий для тренировок.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «СОШ № 3г.Карабулак» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным

оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1052
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	408
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	528
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	114
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	382/34%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому	балл	68

языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	740 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	167(26%)
– регионального уровня		56 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	91
– с высшим образованием		87
– высшим педагогическим образованием		82
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (52%)
– с высшей		44 (48%)
– первой		4 (4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	91 (100%)
– до 5 лет		6 (7%)
– больше 30 лет		9 (10%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	36 (39%)
– до 30 лет		10(11%)
– от 55 лет		26 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	91 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	91 (100%)
Инфраструктура		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		40
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		30
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2022: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2022. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2022 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2022.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

